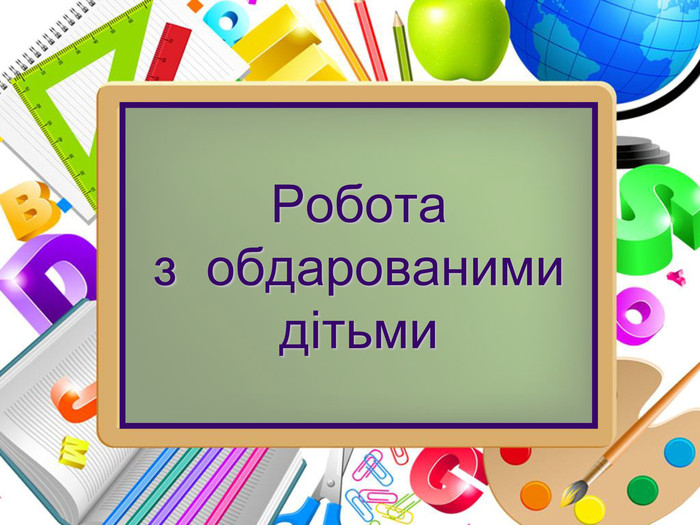
**Рахнівська гімназія**





**Вчитель: Мелешко Ольга Михайлівна**

ПЛАН

заходів щодо організації та проведення роботи з обдарованими та здібними учнями початкової освіти на 2023-2024 навчальний рік

***Мета роботи:***

•- пошук талановитих дітей та їх розвиток; •- створення оптимальних умов для розвитку особистості та її нахилів; •- розробка системи роботи з обдарованими учнями; •- удосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості учня.

**ВЕРЕСЕНЬ**

•1. Тестування «Обдарована дитина». Уточнення списків здібних та обдарованих учнів.

•2. Робота з батьками здібних та обдарованих учнів (індивідуальні бесіди, рекомендації, анкетування).

**ЖОВТЕНЬ**

•1. Шкільні предметні олімпіади та конкурси , їх аналіз. Підготовча робота до міських етапів.

•2. Індивідуально-групові заняття з переможцями І (шкільного) туру Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів: імені П. Яцика та знавців творчості Т.Шевченка.

**ЛИСТОПАД**

•1. Завдання для самоосвіти учнів.

•2. Участь у міських етапах олімпіад, конкурсі ім. П. Яцика, знавців творчості Т. Шевченка.

•3 Тиждень рідної мови.

**ГРУДЕНЬ**

•1. Індивідуальна робота, спрямована на розвиток творчих здібностей.

•2. Аналіз підсумків ІІ (міського) туру предметних олімпіад, мовних конкурсів.

•3. Рейтингова робота з основних базових предметів.

•4. Перевірка виконання завдань, що винесені на самоосвіту.

**СІЧЕНЬ**

• Підсумки досягнень за І семестр, постановка задач на другий.

**ЛЮТИЙ**

•1. Предметні тижні (згідно з робочим планом школи).

•2. Робота з батьками здібних та обдарованих дітей.

**БЕРЕЗЕНЬ**

•1. Тиждень української мови та літератури.

•2. Перспективи планування роботи із здібними та обдарованими учнями.

**КВІТЕНЬ**

•1. Предметні тижні (згідно з робочим планом школи).

•2. Індивідуальна робота з обдарованими дітьми.

•3. Підготовка звіту про роботу із здібними та обдарованими учнями у 2016-2017 н.р.

•4. Аналіз результатів підсумкового моніторингу якості знань з базових дисциплін.

**ТРАВЕНЬ**

• Підбиття підсумків роботи.

Кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

**В центрі уваги**:

* + різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей;
  + формування загальнокультурних і морально - етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок;
  + готовність до впровадження навчання в основній школі, життя в демократичному суспільстві.

**Учні мають навчитися:**

* розрізняти об’єкти, ознаки, властивості;
* аналізувати і пояснювати причини та наслідки подій, учинків, явищ;
* створювати тексти, вироби, проекти;
* висловлювати ставлення до подій, учинків своїх та інших;
* брати участь у колективних справах, у розв’язуванні навчальних завдань;
* оцінювати вчинки, різні моделі поведінки;
* користуватися певними предметами.

**Напрямки діяльності вчителів:**

1. На уроках – індивідуальна диференційована робота, групова робота, випереджальні домашні завдання, рольові ігри, експерименти, спостереження, проекти, інтерактивні методи навчання.
2. Гурткова робота із предметами, класні клуби «Чомучок».
3. Позакласні заходи в межах предметних тижнів, виставок дитячої творчості, в шкільному конкурсі «Наші таланти тобі, Україно», введення «Зіркової години» в класі, запалення зірок класної родини згідно їх хобі, улюблених занять (бюлетні)

4. Предметні заходи в класі (вікторини, КВК, огляди знань, щомісячніні інтелектуальні марафони (3 – 4 кл.) за розробленими бланками завдань.

5. Участь в олімпіадах, предметних конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Левенятко», «Бобер», українознавчої гри «Соняшник», «Логіс», «Розумники та розумнички», знавців української мови ім.. П. Яцика

6. Участь у творчих конкурсах малюнків, читців поезій, відгуків на прочитаний твір, вокалістів, танцюристів.

7. Участь у театралізованих святах.

8. Залучення учнів до творчої пошуково – дослідницької роботи з використанням випереджальних завдань, створення розвивальних ситуацій, проектів, лепбуків.

9. направити зусилля на перетворення традиційного освітнього процесу на освітній простір життєтворчості, насичений різноманітними інтерактивними заходами.

**Учителям 2 – 4 класів:**

* культивувати творчу атмосферу під час занять, заохочувати оперування предметами, матеріалами, ідеями;
* чітко контролювати досягнуті результати й давати завдання підвищеної складності, створювати ситуації самоаналізу, самооцінки, самопізнання;
* спонукати учнів до розробки й упровадження творчих задумів та ініціатив, створювати ситуації вільного вибору й відповідальності за прийняте рішення;
* ефективно використовувати творчу діяльність вихованців під час проведення виховних масових заходів, свят, конкурсів, змагань;
* ретельно підійти до створення груп «Олімпійського резерву» (учасників предметних олімпіад, конкурсів), спланувати з цією групою чітку роботу.



|  |  |
| --- | --- |
| ***І. ВІДОМОСТІ ПРО УЧНЯ:*** | |
| ***1. ПІБ учня (повністю)*** | ***Байталюк Віта Олегівна*** |
| ***2. Дата народження*** | ***24.02.2015р.*** |
| ***3. Клас*** | ***3 клас*** |
| ***4. Домашня адреса*** | ***с. Рахнівка вул. Центральна, 16*** |
| ***5. Контактні телефони*** | ***0986076671*** |
| ***ІІ. ВІДОМОСТІ ПРО РОДИНУ:*** | |
| ***1. ПІБ батька, місце роботи, посада*** | ***Немає*** |
| ***2. ПІБ матері, місце роботи, посада*** | ***Полюк Ірина Іванівна*** |
| ***ІІІ. Напрямок розвитку здібностей*** | |
|  | ***ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ЗДІБНОСТІ***  ***ХУДОЖНІ ЗДІБНОСТІ***  ***МУЗИЧНІ ЗДІБНОСТІ***   * ***ЛІТЕРАТУРНІ ЗДІБНОСТІ***   ***АРТИСТИЧНІ ЗДІБНОСТІ***  ***ТЕХНІЧНІ ЗДІБНОСТІ***  ***СПОРТИВНІ ЗДІБНОСТІ*** |
| ***ІІІ. РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСТІ В КОНКУРСАХ, ТУРНІРАХ, ОЛІМПІАДАХ, ЗМАГАННЯХ*** | |

**Українська мова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведення** | **Зміст роботи** | **День і час**  **проведення занять** |
| **1.** | **14.09.23** | **I семестр**  Робота з деформованими реченнями.  Складання розповіді за серією малюнків. | Четвер  щотижня  13.45 -14.45 |
| **2.** | **21.09.23** | Складання розповіді за опорними словами |  |
| **3.** | **28.09.23** | Добір заголовку. Складання плану до поданого тексту |  |
| **4.** | **05.10.23** | Запис речень під диктовку. |  |
| **5.** | **12.10.23** | Добір слів, близьких за значенням. Складання речень з ними. |  |
| **6.** | **19.10.23** | Виконання тестових завдань. |  |
| **7.** | **26.10.23** | Фразеологізми в українській мові. |  |
| **8.** | **02.11.23** | Творча робота над деформованим текстом.  Складання зв’язної розповіді за малюнком та  опорними словами |  |
| **9.** | **09.11.23** | Творення слів за допомогою префіксів роз, без, з, с, суфіксів. |  |
| **10.** | **16.11.23** | Встановлення зв’язку слів у реченні.  Складання розповіді за поданим зачином і кінцівкою. |  |
| **11**  **11.** | **23.11.23** | Інтонування речень. Перебудова розповідного речення у спонукальне. |  |
| **12.** | **30.11.23** | Складання речень з використанням допоміжного матеріалу. |  |
| **13.** | **07.12.23** | Складання діалогу на задану тему.  Слова близькі і протилежні за значенням. |  |
| **14.** | **14.12.23** | Апостроф у словах. |  |
| **15.** | **21.12.23** | Складання есе за малюнком. |  |



**Як розвивати творчі здібності обдарованих дітей**

У роботі з обдарованими дітьми педагогу варто:

* Підхоплювати думки учнів, оцінюючи їх зразу, підкреслюючи їх оригінальність, важливість, інтерес до нового.
* Стимулювати і підтримувати ініціативу учнів, самостійність.
* Створювати проблемні ситуації, що вимагають альтернативи, прогнозування, уяви.
* Розвивати критичне сприйняття дійсності.
* Вчити доводити починання до логічного завершення.
* Надавати можливість виконувати більше навчальних завдань з обов'язковим підвищенням їх складності (при цьому має бути витриманий оптимальний обсяг додаткової роботи, щоб уникнути перевантаження).
* Використовувати творчу діяльність вихованців при проведенні різних видів масових заходів, відкритих занять, свят.
* Під час опрацювання програмового матеріалу залучати до творчої пошукової роботи з використанням випереджувальних завдань, створювати розвиваючі ситуації.
* Активно залучати до участі в районних, обласних, Всеукраїнських конкурсах, змаганнях, виставках.
* Впливати особистим прикладом.
* Пам'ятати, що «своєчасно знайти, виховати й розвинути задатки і здібності у своїх вихованців, своєчасно розпізнати в кожному його покликання – це завдання стає тепер найголовнішим у системі навчально-виховного процесу» (В.О. Сухомлинський).

**ПАМ’ЯТКА ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПО РОБОТІ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

1. Вчитель не повинен розхвалювати обдарованого учня за індивідуальні

успіхи, краще заохотити його до спільних занять зіншими дітьми.

2. Вчителеві не слід надмірно вдаватися до навчання з елементами змагання. Обдарована дитина частіше буде переможцем, що може викликати неприязне ставлення інших дітей.

3. Не можна підкреслювати винятковість обдарованої дитини чи, навпаки, зловмисно її принижувати, застосовувати сарказм.

4. Вчителеві слід пам'ятати, що обдаровані діти зазвичай негативно ставляться до суворо регламентованих повторюваних занять.

5. Методи, що сприяють ефективній роботіз обдарованими дітьми:

• повага до прагнення учнів працювати самостійно;

• надання дитині свободивиборущодо галузізастосування своїх здібностей;

• індивідуальне застосування навчальної програми;

• заохочення учнів до роботи над власними проектами;

• жодного тиску на дітей, створення атмосфери розкріпаченості;

• схвалення результатів діяльності у певній галузі для стимулювання ба-

жання випробувати себе в цій чи інших галузях;

• підкреслення ролі індивідуальних відмінностей;

• надання допомоги і підтримки дітям, які мають власний погляд і внаслідок цього відчувають тиск з боку інших.

**Якості, якими має володіти вчитель**

**для роботи з обдарованими дітьми**

1. Бути доброзичливим і чуйним.

2. Розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби та інтереси.

3. Мати високий рівень інтелектуального розвитку.

4. Мати широке коло інтересів.

5. Бути готовим до виконання різноманітних обов'язків, пов'язаних із навчанням обдарованих дітей.

6. Мати педагогічну і спеціальну освіту.

7. Володіти почуттям гумору.

8. Мати живий та активний характер.

9. Виявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і до постійного самовдосконання.

10. Мати творчий, можливо, нетрадиційний особистий світогляд.

11. Бути цілеспрямованим і наполегливим.

12. Володіти емоційною стабільністю.

13. Уміти переконувати.

14. Мати схильність до самоаналізу.

**Завдання з української мови**

**Картка 1**

1. Написати новорічне вітання своїй вчительці.(5б.)

2. Поділи слова для переносу(5б.)

Гайок, від’їжджає, гудзик, сойка.

3. До поданих слів дібрати слова, близькі за значенням (5б.)

ввічливий -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

копиця -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жара -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хуртовина -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Записати якомога більше слів ознак до поданих слів, скласти і записати одне речення, використавши одне із них:

зима –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

риби –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5б.)

5. З поданих слів склади речення, підкресли головні члени. В іменниках познач закінчення.

Іній, дерева, вранці, сріблястий, на, з’явитися. (5б.)

6. Перевір текст, виправ помилки і запиши його правильно. Добери заголовок.(5б.)

Пришла зема. Випав сніх. Зимля вкрилася білим покревалом. Дирева і кущі одяглися в лехкі снігові шуби. Багато птахів жеве взимовому лісі.

**Картка 2**

1. Визнач кількість звуків і літер у словах:

а) їжак;

б) ящірка.

(а) *їжак — 5 зв., 4 л.;* б) *ящірка — 8 зв., 6 л.)*

2. Переклади українською мовою.

Жизнь —

Кустарник —

Дубрава —

Уголь —

Опушка —

*(,Жизнь — життя, кустарник — чагарник, дубрава — діброва, уголь — вугілля, опушка — узлісся)*

3. Із поданих слів склади прислів'я і запиши його. Не, того, роби, нікому, що, не, тобі, мило. *(Не роби нікому того, що тобі не мило.)*

4. Склади із окремих слів речення таким чином, щоб підмет стояв на початку речення. Підкресли підмет і присудок.

На, звила, кущі, пташка, гніздо.

В, дзюрчить, канавках, вода.

*(Пташка звила гніздо на кущі. Вода дзюрчить в канавках.)*

5. Визнач кількість звуків і літер у словах:

а) заєць;

б) мільярд.

*(а) заєць — 5 зв., 5 л.;* б) *мільярд* — 7 *зв., 7 л.)*

**Картка 3**

1. Продовж прислів'я.

З добрим здружись,... *(З добрим здружись, а лихих стережись.)*

Пташка красна пір'ям,... *(Пташка красна пір'ям, а людина — знанням.)*

2. Склади текст. Добери заголовок.

Як тільки спаде надвечір'я, солов'ї тут змагаються співочим хистом.

Зійди у травні на Тарасову гору.

І слухають цю солов'їну хвалу Кобзареві Дніпро, українське широке поле і вся Україна. І тебе зачарують співом солов'ї. З кожного гаю лине своя полум'яна пісня.

Ос*о*бливо*с*т*і роботи з обдарованими дітьми* 67

*(Варіанти заголовків: «Солов'ї», «Тарасові солов'ї», «Навесні».*

*СОЛОВ'Ї*

*Зійди у травні на Тарасову гору. І тебе зачарують співом солов'ї. Як тільки спаде надвечір'я, солов'ї тут змагаються співочим хистом. З кожного гаю лине своя полум'яна пісня. І слухають цю солов'їну хвалу Кобзареві Дніпро, українське широке поле і вся Україна.)*

3. До слів — назв предметів добери слова — назви ознак.

Осінь —

Слово —

*(Осінь — золота, тепла, щедра. Слово — влучне, приємне,*

*дужнє.)*

4. Відгадай слово.

Перший звук у цьому слові — приголосний, моя пара [з].

Другий звук — у вимові наближається до [е].

Наступний звук — приголосний, він є у слові *пісня.*

Голосний вказує на попередній м'який приголосний, він є у слові *біль.*

Приголосний, що завжди м'який.

*(Синій)*

**Картка 4**

1. Запиши слова у два стовпчики: споріднені слова і слова у різних

граматичних формах.

Білий, білого, побілка, білизна, білому, білити, біленький, білим.

Білий побілка

білого білизна

білому білити

білим біленький

2. Миколка припустився помилок у своїх записах. Виправ їх і

запиши слова правильно.

Бирези, шчедрий, зкинути, бесстрашний, лотчик, мор'як, льє,сидит, бібліотека.

*(Берези, щедрий, скинути, безстрашний, льотчик, моряк, ллє,сидить,*

*бібліотека)*

3. Прочитай. Запиши речення таким чином, щоб вийшов текст. Доберии

заголовок.

Мурашка хотіла напитись води. Вона кинула їй гілку. Набігла хвиля. Мурашка

мало не втопилась. Мурашка вилізла на гілку і врятувалась.

Голубка побачила це.

*МУРАШКА І ГОЛУБКА*

*Мурашка хотіла напитись води. Набігла хвиля. Мурашка мало не втопилась. Голубка побачила це. Вона кинула їй гілку. Мурашка вилізла на гілку і врятувалась.)*

4. Випиши слова, ужиті в переносному значенні.

Підморозило. Тоненька крига засклила річку й озеро. Це зима прийшла. Ходить вона по долинах і горах. Тихо ступає у великих валянках. Скрізь чарівну картину домальовує.

*(Засклила, прийшла, ходить, ступає, домальовує)*

**Картка 5**

1. Перебудуй розповідне речення у питальне.

Липень — найтепліший серед літніх місяців.

*(Який місяць найтепліший серед літніх місяців?)*

2. Устав пропущені літери.

Мамо, настала в\_сна,

Квітне в\_рба запашна.

Річка в долині с\_ніє.

Мамо, настала в ена.

*(Мамо, настала весна,*

*Квітне верба запашна.*

*Річка в долині синіє.*

*Мамо, настала весна.)*

4. У наведених словах познач корінь.

Лимонад, лимон, лимонний;

лисичка, лисиця, лис;

лікарня, лікар, ліки, лікувати.

*(Лимонад, лимон, лимонний. ^Лисичка, лисиця, лис. "Лікарня,*

*лікар, ліки, лікувати.)*

5. Знайди і визнач в реченні основу, установи зв'язок слів.

Тихо розцвітають жоржини в саду.

*(Тихорозцвітають жоржини в саду.*

*Жоржини (що роблять?) розцвітають;*

*розцвітають (як?) тихо;*

*розцвітають (де?) у саду.)*

6. Упізнай слово за діями, ознаками.

Упав, покотився, підскочив, закотився...

Вірний, чесний, надійний...

*(М'яч. Друг)*

**Картка 5**

**Картка 6**

1.Прочитайте.Знайдіть другу частину речень в другій колонці

|  |  |
| --- | --- |
| Сьогоднішньої роботи | той повинен менше спати. |
| З пшона й дурень | дорога протоптана. |
| До доброї криниці | а розум ще далі. |
| Хто хоче більше знати, | на завтра не залишай. |
| Око бачить далеко, | каші зварить. |

Як називаються такі вислови? Поясніть ,як ви зрозуміли їх значення.

Коли і з якою метою людина вживає прислів’я та приказки у своєму мовленні?

2. Поділіть слова на склади і запишіть їх,показавши поділ на склади рисочками.Порівняйте кількість складів та голосних звуків.

Урок, осінь, Рая, єнот, іній, сію, Оля.

3.Визначте наголошений склад в кожному слові.Згрупуйте за змістом подані слова парами.Запишіть.

Чудовий, людина, ліс, рідне, розумна, місто.

3. Прочитай.Знайди і підкресли антоніми.Вивчи вірш.

Край дороги одним одна

День і ніч шумить сосна.

Втихни ,сосонко, засни,

Хай тобі присняться сни.

4. Вставити пропущені голосні та записати перевірні слова.

Підійшла л\_\_сичка (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) бл\_\_\_\_зенько

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).Ч\_\_\_\_рвоненькі (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

нам\_\_\_стинки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) нанизались на ст\_\_\_бли-

нки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).У в\_\_\_сокому (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

з\_\_леному (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) просі жив Цвіркун.Не п\_\_ро

пише,а розум.

**Картка 7**

1. Прочитайте.Простежте за чергуванням у коренях слів.В яких словах чергування відбулося завдяки зміні слова,а в яких-завдяки добору споріднених слів?

Школа-шкільний,

Село-сільський,

Вечір-вечори,

Нога-на нозі-ніжка,

Рука-у руці-ручка,

Вухо –у вусі –вушко.

2. Утворіть за допомогою п рефіксів з-,с- нові слова.

Їхати- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Ходити -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Лити -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Клеїти -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Шити -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Єднати -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Відгадай мовні загадки. Утвори іменники .

1.Префікс від слова *посадка*

Корінь від слова *двірник*

Закінчення від слова *земля.*

4. Префікс від слова *під’їзд*

Корінь від слова *сніжок*

Суфікси від слів *затишний,котик*

Закінчення від слова *риби.*

5. Корінь від слова *теплий*

Суфікс від слова *столиця*

Закінчення від слова *зоря.*

**Картка 8**

1. Прочитай. Випиши дієслова. Спиши друге речення. підкресли головні члени речення. До виділених слів добери спільнокореневі слова.

День у квітні довше сонцем *квітне.*

Сніг розтав на вигрітій землі.

Малюки на ручаї блакитні

Паперові *носять* кораблі.

Вилітають бджоли неспокійні

За найпершим взятком у бори.

І несуть в сади нові шпаківні

В день птахів турботні школярі.

2**. За поданими запитаннями склади оповідання, підкресли дієслова, визнач час.**

1.Яка пора року наступає після зими?

2.Якими стають день і ніч?

3.Хто повертається до нас із теплих країв?

4.Чим вкриваються поля?

5.Що з’являється на деревах?

Що роблять люди навесні на городі?

11. Допиши.

Відступ у новому рядку тексту називають\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Текст може бути поділений на три основні частини:

3. Напиши до тексту план, який складався б із запитань. Зберігайпослідовність подій.

У В’єтнамі є ластівчині острови.На скелях цих островів ластівки будують свої гнізда.

Гнізда ці складаються з цілющих речовин,мають багато вітамінів.

Люди збирають ластівчині гнізда. Вони споживають ц ігнізда в їжу і виготовляють з них цілющі ліки.

**Картка 9**

1. Склади речення зі слів.

ставком, Ростуть, дві, над, берези.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Роз’єднай слова і запиши речення.

Опустилиберезизеленікоси.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Із запропонованих літер склади слова:

о,с,н,е,ц –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е,д,е,р,а,в –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Постав потрібні розділові знаки.

Сміється сонечко а берези сумують.

1. Встав пропущені слова.

Завершилася зима, й настала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Зеленіє молода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Радіють теплу дорослі й\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Напиши (2-4) назви предметів.

Дерева –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перебудуй спонукальне речення у розповідне.

Діти, бережіть природу!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Склади й запиши речення про життя лісових мешканців:

Розповідне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Питальне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спонукальне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допиши загальну назву.

Бджола, бабка, метелик, сонечко – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Допиши, хто або що може виконувати такі дії.

Сходить, світить, сідає – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чисте, вдихаємо, видихаємо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Яке слово зайве?

Харків, Київ, Дніпро, Львів, Суми.

**Картка 10**

1. Із поданих слів склади прислів’я і запиши його.

Скрізь, але, добре, краще, вдома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Визнач кількість звуків і літер у словах:

Життя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; заєць - \_\_\_\_\_\_\_\_\_; солов’ї - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Добери по 2 значення до кожного слова.

Держава – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Родина – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Запиши слова за алфавітом, уставляючи пропущені літери Постав наголос.

Зів…ялий, п…ють, цв…ях, пор…ядок, сім…я, р…ядок, хлоп…я, св….ято, хлі…чик, горо…чик, борі…ка, бері…ка.

5. Запиши словосполучення, поставивши іменники в родовому відмінку множини.

Багато (друзі), кілька (соловей), червоних (вишня) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перебудуй розповідне речення у питальне.

Зрубаний ліс приносить людям багато користі.

7. Поясни фразеологізми

Відкладати у довгий ящик –

Ложка дьогтю в бочці меду –

Говорить, як шовком шиє –

8. Знайди і визнач в реченні основу, установи зв’язок слів.

Спека висмоктала з річки воду.

Хлопчикові здалося, що річка хвора, стогне і просить вилікувати її.

9. У наведених словах познач корінь.

Лимонний, лимон, лимонад.

10.За допомогою префіксів і суфіксів утвори нові слів від поданих.

Море, мороз, дорога.

11. З’єднай синонімічні пари сталих поєднань слів.

|  |  |
| --- | --- |
| Тримати язик за зубами | Ні те, ні се |
| Як кіт наплакав | Через пень колоду |
| Тяп та ляп | Лінуватися |
| Ні риба, ні м’ясо | Ні пари з вуст |
| Байдики бити | З гулькин ніс |