**Звіт роботи**

**Рахнівської гімназії**

**за підсумками 2022/2023 навчального року**

2022/2023 навчальний рік – рік викликів та випробувань, зміни пріоритетів і цінностей, унікальний на історичні та доленосні для країни події, що, зрозуміло, кардинально змінювало ритм освітнього процесу. Це ще один рік практичної реалізації основних завдань в умовах реформування освіти, реалізації Концепції Нової української школи, адже незважаючи ні на що ми продовжували навчати і навчатися. Дистанційний формат освітнього процесу в умовах воєнного стану потребував іншого змісту та підходів, опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами і методами професійної діяльності та комунікації.

В умовах пандемії та воєнного стану закладом освіти забезпечено надання якісних освітніх послуг, освітній процес спрямовано на всебічний розвиток кожної особистості як найвищої цінності суспільства. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Адміністрацією освітнього закладу за підсумками 2022/2023 навчального року здійснено комплексний аналіз діяльності педагогічного колективу за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в закладі. За минулий навчальний рік педагогічним колективом зроблено немало, маємо певні здобутки та досягнення.

## Напрям 1 «Освітнє середовище закладу освіти»

Комунальна установа Рахнівська гімназія Кам’янець-Подільський район Хмельницької області введена в експлуатацію: корпус № 1 у 1866 році, корпус № 2 у 2010 році. Проєктна потужність закладу – 200 учнів. У 2022/2023 н.р. у закладі освіти функціонувало 9 класів , в яких навчалося 86 здобувачів освіти та структурний підрозділ дошкільної освіти гімназії, в якому виховувалося 26 дітей. **Територія закладу освіти** доглянута, в переважній більшості безпечна, має огорожу. *Проте огорожа не цілісна, що призводить до вільного доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб.*

На території закладу не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно адміністрацією закладу. *Територія освітлюється частково (освітлюється вхід до будівлі та подвір’я перед центральним входом).*

Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового (чергує техпрацівник), на перервах чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка.

У закладі освіти функціонує спортивний майданчик з природнім покриттям, футбольний, волейбольних майданчика. Усе спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами.

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання. Але протягом навчального року питний режим забезпечувався індивідуально кожним учнем (питні фонтанчики під час карантинних обмежень не працюють).

Під час карантинних обмежень освітнього процесу на всіх входах до закладу організовані місця для обробки рук антисептичними засобами, встановлено контейнер з кришкою та поліетиленовим пакетом для збору використаних засобів індивідуального захисту з подальшою утилізацією, проводиться очищення і дезінфекція поверхонь відповідно до графіка, розміщені інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

У закладі освіти створені зони для відпочинку учасників освітнього процесу. Облаштовано ігрові зони , всановлено лавки для відпочинку.

Їдальня розміщена в окремому корпусі. У їдальні є рукомийники з проточною холодною та гарячою водою, рідке мило, електросушарки для рук. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв регулярно милися відповідно до розробленого графіка.

Заклад освіти має навчальні приміщення: 4 кабінетів початкової школи, кабінет інформатики, кабінет хімії, біології, української мови, математики, іноземної мови, спортивна зала. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні класи початкової школи розташовані у корпусі №1, мають окремі входи. Усі навчальні кабінети мають доступ до мережі Інтернет. *Однак, мережа Інтернет закладу потребує вдосконалення.*

У закладі обладнані сучасні кабінети для учнів початкової школи. У всіх кабінетах початкової школи є аудиторні дошки . Учителі розташовують парти, враховуючи форми роботи та мету уроку. Відповідно до теми тижня в класах організовані змінні тематичні осередки, де розміщуються стенди з ключовими ідеями та стратегіями тематичних тижнів. У кожному класному колективі є екран настрою, стіна слів, необхідні матеріали для ранкових зустрічей, бокси для зберігання матеріалів.

Крім того у 4 кабінетах початкової школи є інтерактивне обладнання ( екран, проєктор, ноутбук). Усі кабінети початкової школи мають доступ до мережі Інтернет. Крім того кабінети школи І ступеня забезпечені ламінаторами(4 шт.), багатофункціональними пристроями для друку 4 шт). Навчальні осередки у всіх кабінетах початкової школи облаштовані:

* дидактичним матеріалом у повному обсязі, який систематизований за освітніми галузями (таблиці, друковані картки з магнітною основою, флеш-карти, роздатковий матеріал, карти);
* приладами і пристосуваннями (набірне полотно, каса цифр і лічильного матеріалу на магнітах, математичні терези, математичний планшет, набори для вивчення часток і дробів, грошові знаки, компаси, лупи, мікроскопи, моделі світлофора та знаків, ляльковий театр, набір магнітних нотних знаків);
* демонстраційними моделями (набори геометричних фігур, демонстраційні годинники, скелет, телурій,глобуси тощо);
* об’єктами (гербарії, колекції гірських порід, корисних копалин, муляжі фруктів та овочів);
* контрольно-вимірювальними приладами; іншими пристосуваннями для ефективної роботи під час навчальних занять.

Протягом 2022 р. роботущодо забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» та створення комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти продовжено. На сайті закладу створено сторінку «Нова українська школа», де висвітлюються всі новини, рекомендації, обговорення щодо впровадження реформи.

З 1 вересня 2023 року 12 учнів першого класу розпочнуть навчання в закладі. Підготовка до зустрічі першокласників направлена на реалізацію компетентісного інноваційного змісту освіти, навчання педагогів, нового освітнього простору.

Кабінети інформатики та біології мають інтерактивне обладнання. Спортивна зала, розташована у другому корпусі закладу. с Наявне спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами.

З метою поліпшення матеріально-технічної бази кабінетів, школи в цілому були використані кошти міського бюджету, залучені депутатські кошти, пожертви матеріальних цінностей від організації, а саме:

* зроблено косметичний ремонт у кабінетах за кошти міського бюджету ;
* зроблено косметичний ремонт у класних кімнатах силами батьків;

- оздобленно зони відпочинку;

- придбано фотошпалери;

- придбано лавки;

- утеплено труби;

- придбано тени 2шт. ;

- придбано рулонні штори 4 шт.;

Усі вчителі закладу забезпечені окремими робочими місцями, створено куточок відпочинку. В кожній класній кімнаті є комп’ютер для індивідуальної роботи педагогів.

У закладі освіти створюються умови для **харчування здобувачів освіти і працівників,** організовано гаряче харчування. У результаті аналізу діяльності з’ясовано, що в освітньому закладі протягом 2022-2023 н.р. приділялась значна увага питанням організації харчування: затверджено графік харчування відповідно до режиму роботи закладу; складені примірні чотиритижневі сезонні меню, які погоджені в ГУ Держпродспоживслужби. На основі вищезазначеного меню та з урахуванням наявності продуктів харчування та продовольчої сировини складалося щоденне меню, яке затверджувалося керівником та вивішувалося при вході в обідню залу. Здійснювався систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції, яка надходила до їдальні.

У І семестрі 2022-2023 навчального року для здобувачів освіти 1-9 класів було організоване: одноразове харчування (сніданок) для учнів 1-4 класів (без пільгових категорій) на суму 22,50 грн. в день на одного школяра (13,50 грн бюджетні кошти та 9,00 грн батьківська доплата (за згодою); одноразове гаряче харчування для учнів 5-9 класів (без пільгових категорій) за батьківські кошти (за згодою) на суму 25,00 грн. в день на одного школяра, безкоштовне одноразове харчування здобувачам освіти пільгових категорій здійснювалося за рахунок бюджетних коштів Дунаєвецької міської ради. Для вихованців структурного підрозділу дошкільної освіти було організоване трьохразове харчування (без пільгових категорій) на суму 60 грн. в день на одну дитину (60% грн бюджетні кошти та 40% грн батьківська доплата (за згодою). Безкоштовне харчування здобувачам освіти пільгових категорій та вихованцям структурного підрозділу здійснювалося за рахунок бюджетних коштів Дунаєвецької міської ради.

У ІІ семестрі 2022/2023 навчального року, на виконання рішення відповідно до рішення виконавчрго комітету Дунаєвецької міської ради № 205 від 28.10.2022 року «Про затвердження вартості харчування однієї дитини на день та порядку і умов забезпечення харчуванням дітей пільгових категорій закладів освіти підпорядкованих управлінню освіти, молоді та спорту Дунаєвецької міської ради», з метою забезпечення повноцінного харчування здобувачів освіти та дітей пільгових категорій закладу було організовано: одноразове харчування (сніданок) для учнів 1-4 класів (без пільгових категорій) на суму 32 грн. в день на одного школяра та встановлене наступне співвідношення плати за харчування дітей 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, а саме: 40% батьківська плата

Таким чином, гарячим харчування було охоплено всього – 78 (90%) здобувачів освіти. Із них пільгових категорій: дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування - 1; дітей з інвалідністю - 1; дітей із числа внутрішньо переміщених осіб - 7; дітей, батьки яких є захисниками України або загиблими (померлими) захисниками України - 2; дітей, батьки яких були учасниками АТО-4; дітей з малозабезпечених сімей, що отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» - 2.

З метою реалізації вимог статті 21 Закону про безпечність, розробки та впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), у закладі продовжувала роботу група НАССР, яка працювала над забезпеченням організації з розробки, упровадження та підтримки системи безпечності харчування відповідно.

Протягом 2022-2023 н.р. було проведено ряд заходів щодо удосконалення системи НАССР та виконання плану заходів щодо створення належних умов для організації безпечного та якісного харчування дітей у Рахнівській гімназії на 2022-2023 роки , а саме:

- оновлено паспорт харчоблоку відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;

* програми-передумови затверджені та застосовуються на потужності;
* зроблений аналіз небезпек «Сировини та інгредієнтів», «Технологічних процесів», аналіз ризиків під час приготування та вживання готових блюд. Визначені корегуючі дії до кожної небезпеки;
* ККТ визначені на кожному технологічному процесі, прописані заходи контролю та документація щодо кожної ККТ;
* складений план НАССР у якому зазначені об’єкти контролю, способи моніторингу та корегувальні дії щодо кожного технологічного процесу;
* записи щодо контролю плану НАССР ведуться у спеціальних журналах. Наявні протоколи, схеми, чек-листи щодо процедури контролю передбачених системою НАССР;
* організоване та проведене гігієнічне навчання персоналу з питань безпечного поводження з харчовими продуктами та запобігання інфекційних захворювань і харчових отруєнь операторами ринку, які здійснюють обіг харчових продуктів у сфері дитячого харчування відповідно до статей 40, 48 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів»;
* систематично контролювалося та не допускалося приймання та введення в обіг харчових продуктів отриманих з потужностей, що не пройшли державної реєстрації або не отримали експлуатаційного дозволу відповідно до Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» (усі постачальники мають позитивні акти аудиту складені за результатами заходів державного контролю у формі аудиту постійно діючих процедур заснованих на принципах НАССР).
* комірником та медичною сестрою закладу здійснювався щоденний вхідний контроль кожної партії харчових продуктів та інгредієнтів за органолептичними показниками, формою, відповідністю температури транспортування, якістю пакування та маркування, масою тощо (контроль вхідної продукції та сировини відбувається щоденно та фіксується у Журналі бракеражу сирої продукції та у Книзі складського обліку, які ведуться комірником);
* не допускався на виробництво персонал, який має протипоказання щодо поводження з харчовими продуктами відповідно до ст. 48 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» (щоденний контроль на наявність захворювань персоналу харчоблоку ведеться медичною сестрою та фіксується у Журналі здоров’я персоналу та Журналі огляду на гнійничкові захворювання працівників харчоблоку);
* контролювалося дотримання постачальниками харчових продуктів та продовольчої сировини гігієнічних вимог для транспортних засобів відповідно до ст. 44 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» (довідки про санітарну обробку автомобілів у наявності, періодичність проведення обробки автомобілів (1 раз на 10 днів) дотримується).

Протягом 2022/2023 н.р. комісією з громадського контролю за якістю харчування, до якої входять адміністрація, медична сестра, представники «Батьківської команди» закладу, здійснювався моніторинг організації харчування та якості готової продукції. Крім того на сайті освітнього закладу висвітлена інформація про організацію харчування, оприлюднено примірне чотиритижневе сезонне меню, щоденне меню з фотографіями страв.

Аналіз перспективних чотиритижневих сезонних меню та вибірки продуктів за І семестр 2022/2023 навчального року показав, що норми харчування виконувались в середньому на 90%, за ІІ семестр 2022/2023 н.р. на 95%, що є позитивним показником у напрямку якісного покращення харчування дітей.

У рамках пропаганди здорового харчування серед здобувачів освіти у 2022/2023 навчальному році проведено ряд тематичних заходів: челендж «Тарілка здорового харчування», творчий родинний проєкт у 1-4 класах «Моя родина обирає здорову їжу», тематичні диктанти у 5-9 класах з тематики формування культури здорового та безпечного харчування, використання харчової піраміди, а також з профілактики кишкових та харчових отруєнь. Крім того у травні 2023 року вчителі початкових класів пройшли онлайн-курс на платформі EdEra «Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів».

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог **охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,** правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу освіти проводяться відповідно до графіку 1 раз на п’ять років .Проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно до вимог чинного законодавства про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики, спортивній залі та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку.

У закладі є всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Інструктажі проводяться своєчасно. Навчання учнів з питань охорони здоров’я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму тощо здійснюється під час вивчення предмета «Основи здоров’я». Обсяги, зміст навчання та форми перевірки знань учнів визначаються відповідними навчальними планами і програмами. Учні, які інструктуються, розписуються в журналах реєстрації інструктажів починаючи з 9-го класу.

Значна увага в навчальному закладі приділяється протипожежному стану приміщень закладу. У кожному кабінеті та приміщеннях закладу освіти на видному місці розміщені інструкції з пожежної безпеки. У кабінетах інформатики, природничих наук та інших приміщеннях закладу наявні первинні засоби пожежогасіння. Для забезпечення запобігання ураження електричним струмом в закладі освіти використовуються електронебезпечні прилади.

24 лютого 2022 року в Україні введено воєнний стан (Указ Президента України № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який підтримано Верховною Радою. З метою збереження життя і здоров’я учасників освітнього процесу працівникам закладу освіти було проведено цільовий онлайн-інструктаж із записом у журнали інструктажів згідно Правил безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях (у разі ведення бойових дій, під час артобстрілу, під час повітряної тривоги тощо), здобувачам освіти проведені онлайн-інструктажі з безпеки життєдіяльності згідно листа Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3485-22.

У закладі освіти проводиться відповідна робота з питання **попередження травматизму,** збереження життя та здоров’я учасників освітнього процесу. На виконання наказів по закладу від 01.09.2022 №51 “Про встановлення графіка чергування вчителів під час організації освітнього процесу”, було організоване чергування вчителів та учнів з метою створення в закладі освіти безпечних умов перебування, попередження травматизму учнів з урахуванням травмонебезпечних ділянок, а саме: сходи, їдальня, подвір’я, спортивний майданчик. Класними керівниками систематично, протягом навчального року, проводилась профілактична робота щодо попередження дитячого травматизму серед учнів під час освітнього процесу та в побуті. Були проведені бесіди з учнями, організована індивідуальна робота з відсутніми школярами, відповідно переліку бесід щодо збереження життя та здоров’я учнів та попередження дитячого травматизму. Про проведені бесіди з питань попередження травматизму, збереження життя та здоров’я учнів здійснювалися записи у щоденниках учнів, класних журналах.

У закладі освіти з учнями проводиться роз’яснювальна профілактична робота з попередження випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу на уроках трудового навчання, фізичної культури, фізики, хімії, біології, основ інформатики під час екскурсій, змагань, конкурсів. Учителі-предметники систематично слідкували за обов’язковим дотриманням учнями правил техніки безпеки і проводили відповідні інструктажі із записами в класних журналах та в Журналах реєстрації первинного, позапланового цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності. Кабінети фізики, хімії, біології, основ інформатики, спортивна зала мають аптечки для надання першої долікарської допомоги, які укомплектовані відповідно до затверджених переліків.

*Однак, незважаючи на профілактичну роботу з попередження травматизму учнів протягом 2022-2023 н.р. було травмовано під час освітнього процесу та в побуті …… учнів, що складає ….% .*

Розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу, проводиться відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН від 16.05.2019№ 659, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 червня №612/33583.

У здобувачів освіти формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Розроблено та розміщено на сайті закладу в розділі «Для батьків і учнів» «Правила безпечного користування Інтернетом», поради для батьків «Вчимо дітей безпечної поведінки в Інтернеті». На всіх комп’ютерах в кабінетах інформатики встановлена програма захисту дітей від потрапляння на сайти з небезпечним контентом.

Учителями інформатики організовано віртуальний кінозал «Безпека в Інтернеті» (3-4 класи), «Основні правила безпечного користування Інтернетом» (5-7 класи) та «Ловці мрій» (8,9 класи) (жовтень 2022р.).

З нагоди відзначення 7 лютого 2023р. Дня безпечного Інтернету (Safer Internet Day), з метою захисту прав дітей в цифровому середовищі та забезпечення їх безпеки в Інтернеті, учні 3-4 класів брали участь в віртуальному кінозалі «Безпека в Інтернеті», учні 5-7 класів «Основні правила безпечного користування Інтернетом», учні 8-9 класів «Ловці мрій». Також до Дня безпечного Інтернету для здобувачів освіти створено відеопоради «Безпека в мережі Інтернет», де вчителі поділилися правилами власної безпеки.

Проведено - інформаційну кампанію щодо безпеки в мережі Інтернет «Стеж, чим ділишся» (учні 1-9 класів, грудень 2022р.);

- урок-казку «Моя суперсила – безпека в Інтернеті» (учні 1 класів, листопад-грудень 2022р.)

- оформлено дайджест «Дізнайся про свої права в цифровому середовищі».

У закладі освіти налагоджено систему адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Підібрано набір методів та розроблена система заходів для адаптації учнів до освітнього процесу та професійної адаптації педагогів. Протягом навчального року було проведено психолого-педагогічні консиліуми з питання адаптації учасників освітнього процесу для учнів 1-х, 5-х класів та розроблено рекомендацій щодо створення конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу (учителів-учнів-батьків).

У гімназії розроблено план заходів із запобігання та **протидії булінгу** на 2022/2023 навчальний рік; на сайті освітнього закладу створена окрема сторінка «Антибулінгова кампанія», де розміщено матеріали щодо протидії булінгу для здобувачів освіти, батьків, педагогів; оформлено інформаційні куточки «Маркери булінгу» з інформацією про телефони довіри для учнів 1-9 класів, «Булінг у школі. Як його розпізнати?» для педагогів, «Що таке булінг? Його різновиди та адміністративна відповідальність» для батьків, «Перевір, з ким знайомишся»для учні 5-9 класів, оформлено дайджест «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг» для учнів 5-9 класів, оформлено інформаційний інтерактивний стенд «Булінг – ми всі можемо допомогти це зупинити» для учнів, батьків, педагогів.

З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) з 16 по 20 вересня було проведенно [Тиждень протидії булінгу,](https://zosh6.sumy.ua/Foto/21-22/Foto003.php) під час якого були розглянуті такі питання:що таке булінг?які види цькування існують? які ознаки має булінг? яку відповідальність несе булер та педагогічний працівник, що ігнорував факти цькування? Було надано поради учасникам освітнього процесу щодо протидії булінгу.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому.

Для працівників закладу освіти проведено просвітницьку кампанію, у рамках якої здійснено інформування у вересні 2022 р., а на початку грудня 2022 р. проведено консультацію «Види, форми та ознаки жорстокого поводження з дітьми» та семінар-практикум для класних керівників 1-9 класів «Шляхи, форми і методи оптимізації міжособистісних стосунків в освітньому середовищі».

З 01 вересня 2022-2023 н.р. оновлено електронний журналу реєстрації відвідувань учнів, що знаходиться на Google диску аккаунту закладу освіти, в якому здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях з метою запобігання різним проявам насильства та вживаються відповідні заходи. Класні керівники завдяки створеній для ефективного менеджменту закладу освіти онлайн-платформ мають можливість контролювати стан відвідування та своєчасність внесення даних класними керівниками впродовж дня.

Адміністрацією закладу систематично здійснювався контроль за станом відвідування учнями навчальних занять. Заступником директора перевіряється облік відвідування учнів у класних журналах (як на сторінках учителів-предметників, так і на сторінці зведеної інформації, яку заповнює класний керівник), а також щомісячно перевірялася документація класних керівників щодо обліку причин відсутності учнів на уроках та контролюється своєчасність оформлення журналу обліку стану відвідування учнями навчальних занять по закладу освіти.

З учнями проводилася індивідуально консультативна робота (заняття з метою формування позитивної мотивації до занять, створення умов для осмислення власної ціннісно-смислової сфери, розвитку усвідомлення особливостей сприймання навколишнього світу, бесіди та консультації «Безпечна та небезпечна поведінка в нашому житті», «Відповідальність та її значення в житті людини», «Коло наших проблем, або коли ми ризикуємо», «Ризикована поведінка», «Вольові риси особистості», «Керуй своїми емоціями»).

Класними керівниками проведено години спілкування, заняття з використанням інтерактивних форм роботи, що спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з проблеми насильства, формування навичок здорового способу життя та навичок толерантного спілкування, сприяння подоланню гендерних стереотипів, засвоєння суспільно прийнятих та безпечних форм поведінки в різних ситуаціях («Впевненість у собі» (1 класи), «Тренуємо емоції» (3 класи), «Світ без конфліктів», «Ти і комп’ютер» (5 класи), «Моя відповідальність», «Вчимося бути толерантними» (5-6 класи), «Вчимося розуміти і поважати інших» (6 класи), «Кожна людина – Всесвіт» та «Коло нашого спілкування» (6 класи), «Дружній колектив: який він?», «Я і конфлікт», «Як себе контролювати», «Ростемо без насильства» (7 класи), «Ми – рівні!», «Конфлікти та шляхи їх вирішення» (8,9 класи).

З актуальних питань виховання неповнолітніх проводилися індивідуальні та групові консультації для батьків та учнів: «Чому виникають конфлікти?», «Поведінка в конфліктних ситуаціях», «Прийоми ефективного спілкування», «Як спілкуватися з підлітком», «Будуємо гармонійні взаємини в родині» тощо, створено інформаційні куточки для учнів та батьків «Життя людини – найвища цінність», «Живемо щасливо», «Спілкуймося позитивно».

Для педагогічних працівників закладу проведено засідання «Школи сучасного педагога» з тем: «Стилі педагогічного спілкування» (вересень 2022р.) та «Шлях до себе. Профілактика емоційного вигорання» (березень 2023р.).

На сторінці сайту закладу освіти у рубриці «Поради для батьків» висвітлено тематичні інформаційні матеріали «Як допомогти дитині здійснити задумане», «Навчіть дитину захищатися», «Що потрібно знати про особливості дітей підліткового віку», «Замість примусу – домовленість», «20 порад батькам про те, як виховати успішних дітей».

Крім того, під час військового стану на території України з учнями 5-9 класів було проведено години на теми: «Складові гарного настрою» «Як розпізнати фейк», «Плануємо свій вільний час»,«Я та моє здоров'я», «Єдина справжня розкіш - це розкіш людського спілкування», «Справжня дружба - це...», «Що означає бути Людиною?», «Поради щодо безпеки під час літніх канікул»,«Безпека під час воєнного стану».

У 2022-2023 н.р. звернень до директора закладу з приводу булінгу не надходило.

Бібліотека закладу не просто місце доступу до інформації, пункт видачі підручників,наразі це сучасний бібліотечно-інформаційний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну, дозвіллєву функції. Бібліотека має комп’ютер, принтер, доступ до мережі Інтернет. Облаштовано зону для роботи з літературою та власними гаджетами здобувачів освіти. У плані роботи бібліотеки передбачені бібліотечні уроки та залучення ресурсів бібліотеки для проведення загальношкільних заходів. Протягом навчального року на базі бібліотеки проведенні заходи у рамках тематичних місячників та предметних тижнів, які проводили педагоги закладу. Так, у рамках тижня протидії булінгу відбулися години спілкування «Протидія булінгу» (для учнів паралелі 5-х класів), у рамках тижня правових знань – правовий калейдоскоп «Подорож з казковими героями до країни права» (учні 4-х класів), у рамках тижня безпеки дорожнього руху – літературна мандрівка «Малюкам про безпеку дорожнього руху» (1-2 класи),у рамках проведення заходів у межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» та тижня правових знань учнів – правові калейдоскопи «Обережно – булінг» (4 класи). Уся діяльність бібліотеки протягом навчального року своєчасно висвітлювалася на веб-сайті закладу освіти. Також, завдяки сайту учні мали змогу прочитати програмові твори сучасних українських та зарубіжних авторів, книжки яких відсутні в бібліотечному фонді.

## Напрям 2 «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»

Здобувачі освіти закладу протягом навчального року отримували від педагогічних працівників **інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.** На веб-сайті закладу відповідно до плану роботи оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України та розміщено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, погоджено на засіданні педагогічної ради від та затверджене наказом по закладу , метою якого є підвищення якості освітнього процесу. На сайті закладу оприлюднено також методичні рекомендації щодо впровадження формувального оцінювання. На засіданнях методичних об’єднань учителів-предметників у серпні 2022 р. опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу; у навчальних кабінетах також оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Протягом року проводилися групові консультації для вчителів з проблем впровадження формувального оцінювання.

У жовтні 2022 р. у закладі проведено **моніторинг поінформованості педагогічних працівників про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**. Результати опитування продемонстрували, що більша половина педагогів 10(52,6%) використовують адаптовані ними критерії МОН України до умов роботи закладу освіти, використовують виключно критерії МОН України 5 (26,3%), 4(21,1%) вчителів розробляють власні критерії оцінювання для кожного виду робіт.



45% опитаних педагогів використовують формувальне оцінювання, 56% - самооцінювання та взаємооцінювання.

63% педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 79% - перед вивченням кожної теми, 27% - пояснюють критерії оцінювання індивідуально.

Педагоги надають відповідну підтримку здобувачам освіти у навчанні. У більшості педагогів (65%) це додаткові індивідуальні консультації, 24% використовують заохочення, усну та психологічну підтримку, 6% використовують сучасні форми прийоми та методи роботи, 5% створюють безпечне освітнє середовище.

79% освітян спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, пов’язують це з індивідуальними консультаціями, зацікавленням учнями предметом, бажанням отримати вищі бали, усвідомленням дітей своєї вирішальної ролі. 90% педагогів говорять про те, що чітко поставлені цілі, призводять до підвищення мотивації, особистого розвитку здобувачів освіти, підвищувати результати навчання.

Для професійного зростання 67% педагогів використовують інформаційно-комунікаційні технології, 34% - методичні аспекти викладання предметів та курсів, 30% - форми організації освітнього процесу, 12% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій.

З метою запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація) 78% учасників анкетування проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 57% дають такі завдання, які унеможливлюють списування, 14% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності 56% педагогів використовують власні матеріали, 45% - проводять бесіди про фундаментальні цінності: чесність, порядність, відповідальність; 23% - використовують у цьому питанні індивідуальний підхід.

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводилися і**ндивідуальні бесіди з учнями та їх батьками в режимах як офлайн, так і онлайн** (в залежності від форми навчання протягом року) щодо підвищення результативності навчання. Більшість педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Під час дистанційного навчання учителі розміщували критерії оцінювання на платформі Google Classroom на кожен вид роботи. На засіданнях методичних об’єднань протягом року розглядалися питання диференціації домашніх завдань, які дають вчителі-предметники учням (відповідні протоколи засідань є в наявності).

Питання системи оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалися на засіданнях педагогічної ради, ухвалювалися відповідні управлінські рішення:

* «Про аналіз роботи педагогічного колективу за підсумками 2022/2023 н.р. щодо розбудови внутрішньої системи якості освіти»
* «Про підсумки якості знань учні у 2022/2023 н.р.»;
* «Про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, про затвердження оцінювання учні 1-2, 3–4 класів» (згідно з наказом МОН України від 13.07.2021 № 813);
* «Про принципи реалізації Концепції НУШ у початковій школі;
* «Про впровадження Державного стандарту базової середньої освіти»;
* «Про адаптивний період 1, 5 класи»;
* Питання роботи за напрямком «Система оцінювання навчальних досягнень учнів» розглядалися на нарадах при директору.

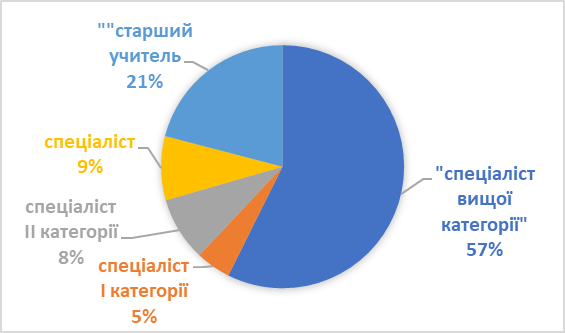
- «Про анкетування педпрацівників за напрямком «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»;

- «Про внутрішкільний контроль за організацією освітнього процесу під час дистанційного навчання»;

* «Про підсумки перевірки класних журналів 1-9 класів (накопичення поточного оцінювання, об’єктивність оцінювання);

За підсумками 2022/2023.р. на високому рівні навчаються 10 (14,3%), що на 0,3 % бульше ніж у минулому навчальному році. На високому та достатньому рівнях навчаються 50 учні (86%), що на 15% більше ніж у минулому навчальному році.

**Напрям 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**



Станом на кінець 2022/2023 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. Освітній процес забезпечувало 18 педагогів та 2 вихователі структурного підрозділу дошкільної освіти. Середній вік - 50 рік. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

З них мають кваліфікаційну категорію: «спеціаліст вищої категорії» – 14-74%; «спеціаліст І категорії» – 1-6%; «спеціаліст ІІ категорії» – 2-11%; «спеціаліст» – 2-11%. Педагоги, які мають педагогічні звання : «старший учитель» – 5-27%.

**Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність**. Структура та обсяг календарно-тематичного плану відповідає освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарно-тематичні плани розглядалися на засіданнях методичних об’єднань закладу освіти та погоджувалися заступником директора з навчально-виховної роботи. (протоколи засідань методичних об’єднань від 30.08.2022 №1, керівники методичних об’єднань Мелешко О.М.., Чубар С,В., Шкорбецький П.О. , Терепенчук С.В.)

Як зазначили всі вчителі під час співбесіди із заступником при складанні календарно-тематичних планів вони враховують рекомендації МОН України та завдання освітньої програми закладу. Крім того, третина педагогів послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями, адаптують до особливостей закладу розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета.

Наприкінці кожного семестру на засіданнях методичного об’єднання аналізуються виконання програми та коригуються календарно- тематичні плани. Також педагоги аналізують результати навчання учнів (аналітичні таблиці по предметах) та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

*Недоліком є те, що більша частина педагогів у календарно-тематичному плануванні обмежуються переліком тем уроків та дат їх проведення, не вказуючи опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей на кожному уроці.*

Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності учителів показали, що **більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.** У своїй практиці педагоги використовують такі освітні технології: розвиваюча (Мелешко О.М., Доротюк В.О. учителі початкових класів), особистісно орієнтована (Сохатюк О.М., учитель географії; Мельник А.А., учитель музичного мистецтва; Дзізінська Г.П., учитель зарубіжної літератури), технологію навчання у співробітництві (Вужицька Т. С., Зоріна Л.В. учителі початкових класів), критичного мислення (Лазарук Л.І.¸ Чубар С.В. учителі української мови та літератури), диференційована (Буяр Н.І., учителька хімії та біології, Машталер Т.В.., Шкорбецький П.О. учителі математики), , метод проєктів ( Бурляк В.В. учителька фізики, Терепенчук С. В., Боднар Т.А. учителі англійської мови), проблемного навчання (Столяр Х.В. учителька німецької мови). Усі педагоги використовували технології дистанційного навчання (застосунки Google-Клас, Zoom,), інформаційні (аудіо, відео), ігрові технології навчання та ін. Вчителі проводять комбіновані уроки, нестандартні форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Слід зауважити, що під час спостереження за навчальними заняттями та самоаналізу уроків учителями , було відмічено, що досить часто педагоги використовують групові форми роботи на уроках.

*Але не всі вчителі використовують форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.*

*Спостереження показало, третина відвіданих вчителів використовують під час проведення навчальних занять завдання репродуктивного характеру. Учні не завжди залучаються до взаємодії у групах, недостатня увага приділяється розвитку критичного мислення, ігровим технологіям навчання, інноваційним технологіям. Крім того, не всі вчителі враховують інтегрований характер кожної компетентності, несистематично використовують міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів навчання та перенесенню умінь у нові ситуації, їх зв'язок із життям.*

Аналіз відвіданих занять свідчить, що найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній; *найменше – підприємливості та фінансовій грамотності.*

Педагогічні працівники закладу забезпечують **реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів.** У 2022-2023 н.р. у закладі освіти не було дітей з ОП, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, екстернату, сімейної освіти).

У 2022/2023 навчальному році за навчальним планом було виділено 7 години варіативної складової на підсилення інваріантної складової.

Потрібно відзначити, що на засіданнях предметних методичних об’єднань педагогами були обговоренні нагальні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями, розглянуто методи, форми, прийоми та засоби, які ставлять дитину в умови суб’єкта творчої діяльності. Протягом навчального року питання роботи з такими учнями трималося на контролі адміністрації закладу.

*Натомість меншою частиною педагогів в закладі розроблявся індивідуальний план навчальної діяльності, що включав в себе графік індивідуальних консультацій з учнями, які потребують підсиленої педагогічної уваги.*

Майже половина педагогічних працівників мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Учителі мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: у матеріалах та виступах на конференціях, на освітніх онлайн-платформах («НаУрок», «Всеосвіта»), на сайті закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж. Матеріали портфоліо вчителі використовують для обміну педагогічним досвідом (майстер-класи, засідання методичних об’єднань). Оприлюднювали власні матеріали в педагогічній пресі Osvitoria (Вісник управління освіти, молоді та спорту Дунаєвецької міської ради) (Дзізінська Г.П., Лазарук Л.І.), на сайті закладу, освітніх сайтах, матеріалах конференцій тощо ( Боднар Т.А., Зоріна Л.В., Мелешко О.М., Вужицька Т.С., Терепнчук С.В.)

*Разом з тим тільки деякі педагоги не мають власних сайтів, блогів. Не мають оприлюднених розробок і пояснюють це відсутністю належного досвіду, браком часу.*

Відвідування уроків педагогів виявило, що більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти **загальнолюдські цінності** (соціальну емпатію, толерантність, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, формуванню здорового та екологічного способу життя).

Більша частина вчителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями класними керівниками та вчителями –предметниками при проведенні предметних тижнів.

*Нажаль, не всі педагоги розуміють сутність наскрізного процесу виховання.*

**Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій** в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. Згідно річного плану на 2022-2023 н.р. педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: інформаційний меседж «ІК-технології для формувального оцінювання». (листопад 2022); відео-рекомендації «Як створити інтерактивні вправи на ресурсі WordWall» (листопад 2022 року); воркшоп «Цифрові технології для формувального оцінювання» (в рамках роботи школи педагогічної взаємодопомоги) (січень 2023 року).

З метою створення єдиного інформаційно-методичного простору для більш якісного забезпечення інформаційної підтримки на сайті закладу працює «Методичний порадник», матеріали якого педагоги використовують у своїй професійній діяльності.

Педагоги створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос-конспекти, онлайн-вікторини для використання на уроках Педагоги початкової школи системно використовують засоби ІКТ на уроках, тому що для цього створені всі умови.

Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичних об’єднань, майстер - класах, консультаціях, фокус- групах тощо.

Учителі закладу для інтенсифікації роботи з документами користуються спільним Диском, що надає змогу оперативно створювати документи, заповнювати узагальнюючі таблиці. Педагоги мають доступ до електронних документів закладу, вчителі завантажують матеріали на корпоративний Gооgle-диск.

*Разом з тим спостереження за проведенням навчальних занять свідчить про те, що не всі педагоги доречно використовують можливості інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі.*

Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі закладу розуміють важливість системного та регулярного розвитку професійної майстерності для забезпечення якості освіти.

У закладі реалізувався **план підвищення кваліфікації** на 2022 рік, розроблений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, схвалений рішенням педагогічної ради (протокол №3 від 23.12.2022), затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі ХОІППО. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації.

Учителі, які викладали в 5 класі пройшли тренінги по впровадженню Державного стандарту базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Крім того всі вчителі закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайнкурсах, освітніх івентах, онлайн-тренінгах.

Протягом 2022-2023 н.р. учителі закладу **з метою підвищення фахового рівня** **брали участь** у конференціях, вебінарах, семінарах-практикумах, тренінгах Міжнародного, Всеукраїнського рівнів також  **здійснювали інноваційну діяльність, реалізуючи освітні проєкти**.

*Разом з тим не всі педагоги планують самоосвіту, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя (мовнокомунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; здоров’язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя).*

Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують **особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення.**

З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють школярам бути суб’єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо). Таким чином, у процесі співпраці кожен учень має змогу проявити й реалізувати себе.

*Разом з тим не всі педагоги інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, працюють над удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Не всі педагоги розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями.*

У закладі освіти **співпраця учасників освітнього процесу** відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

Забезпечується зворотній зв’язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Постійно відбувається діалог через платформу GooglКлас та Zoom– набір безпечних додатків для співпраці й ефективної роботи в закладі, у якій батьки отримують необхідну інформацію щодо досягнень учня на навчальних заняттях, про результати навчання та домашні завдання під час дистанційного навчання.

Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками відбувається через соціальні меседжі (групи у Viber). Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, працюють сторінки «Для батьків і учнів», «Гостьова книга», батьки можуть звернутися до директора, заступника, класного керівника та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини.

Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, квітень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу, особливо під час війни. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей.

Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв’язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв’язок з родинами, які виїхали за кордон.

*Разом з тим недостатньо проводилися разом з батьками тренінги, майстер-класи, круглі столи з питання важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.*

У закладі освіти **налагоджено професійну співпрацю,** діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом.

**Аналіз роботи методичного об’єднання вчителів початкових класів за підсумками**

**2022-2023 навчального року.**

**Постійно шукати і творити,**

**рухатися вперед в ногу з життям**

Методичне об’єднання вчителів початкових класів у 2022-2023 навчальному році працювало над проблемою: ***«Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування особистості здобувача освіти*».**

Члени ШМО вчителів початкових класів беруть активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад школи.

Протягом року було сплановано та проведено 5 засідань МО за такими темами:

- Перше засідання відбулося 06 вересня 2022 року у формі методичної наради на тему: «**Нова українська школа: стратегії розвитку. Особливості організації навчально-виховного процесу**», де голова МО, Мелешко О.М,. зробила аналіз роботи МО за минулий навчальний рік. Було визначенні завдання та затверджений план роботи МО на 2022-2023 рік.

- Друге методичне об’єднання відбулося 27 жовтня 2022 року у вигляді «Круглого столу» на тему: «**Формування критичного мислення здобувачів освіти НУШ. Адаптація першокласників до шкільного колективу**».

- Третє засідання відбулося 04 січня 2023 року на тему: «**Досвід упровадження в освітньому процесі технології дистанційного навчання в початковій школі»**.

- Четверте засідання відбулося 29 березня на тему: «**Інклюзивна освіта в початковій школі. Інноваційні та хмарні технології в освітній діяльності**».

П’яте методичне об’єднання відбулося у вигляді «Аукціону методичних ідей**»** на тему **«Підсумок роботи МО за рік»** 29 травня 2023. На засіданні обговорювали ті платформи, які вчителі користувались для дистанційного навчання. Серед них найзручнішими були: «Google Classroom», дошка Jamboard[,](http://i-math.com.ua/vsikt/interaktivnij-servis-vid-google-onlajn-doshka-jamboard/) «На урок», «Всеосвіта», «Learningapps» , YouTube, «Мій клас», Google Meet, Viber.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ , а саме:

***1***. ***Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів.***

***2. Інтеграція у навчанні молодших школярів математики «Щоденні 3»***

***3. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики.***

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками патріотичних заходів до Дня Миру, Дня захисту тварин, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня пам’яті та примирення, Дня матері, Дня вишиванки, Дня щастя, Дня сім’ї тощо. Під час дистанційного та очного навчання учні брали участь у спортивних, літературних, фоточеленджах.

Здобувачі освіти 3-4 класів взяли участь в предметних олімпіадах та Міжнародному конкурсі ім. П. Яцика.

Переможницями у конкурсі стали здобувачка освіти 4 класу Шрамова Ірина ( ІІІ місце, вчитель Вужицька Тетяна Степанівна), Боднар Вікторія здобувачка освіти 3 класу ( І місце, вчитель Доротюк Валентина Олександрівна).

Зокрема, педагоги обирають навчання, відповідно до індивідуального плану-графіку, семінари і тренінги для навчання на різних платформах, отримують сертифікати.

Як і в минулі роки, здобувачі освіти 1 – 4 класів беруть участь в онлайн олімпіадах, конкурсах. Всеукраїнський україномовний конкурс «Соняшник»

( 1-4 класи) , конкурс з математики «Кенгуру» ( 3-4 кл.), природознавчому конкурсі «Колосок»( 1,3,4.) (онлайн), «Людина починається з добра»( 2кл.), «Будьмо гідними»( 2кл.), «Акробатика»( 2 кл.), «Цифрова грамотність»( 2кл.), «Будь природі другом» ( 2кл.)

Конкурси від ВСЕОСВІТИ з української мови « Осінь-2022», « Зима- 2023» ( усі класи)

Всеукраїнський інтернет- конкурс « STOP булінг»( 05.06.2023)- весь 4 клас, Дистанційний конкурс « Мінна безпека»- Шрамова Ірина, Мурована Богдана, Тулюк Марія, Білецький Артем, Побережний Тимофій, Мельник Назар, Байталюк Іван, Дистанційний конкурс « З Україною в серці» - Мурована Богдана, Шрамова Ірина отримують знання та сертифікати в розвивальних навчальних центрах онлайн. Проведення цих конкурсів для дітей є гарною можливістю перевірити свої знання, удосконалювати роботу з тестами, підвищувати свій результат. Брали участь у проєкті «*POSITIVE DAY*-*2023****»***. ( Вся початкова школа ).

В сертифікації 2023 року серед вчителів початкових класів взяла участь і успішно її пройшла вчитель Вужицька Тетяна Степанівна.

«РодовідУчитель-2022» - Всеукраїнський освітньо- методологічний відбір( Вужицька Тетяна Степанівна .)

Участь в обласному педагогічному конкурсі - виставці « Освіта на шляхах реформування – 2023.». Робота вчительки початкових класів Мелешко О.М. «Щоденні 3. Цікаві завдання з математики для 2 класу»

Освіторія, № 6, 2022 « Формування ключових компетентностей – уміння вчитися – у молодшого школяра за допомогою цікавих стратегій НУШ» ( Зоріна Л.В.)

Участь вчителів у районному засіданні ШВПМ ( Школа Вищої педагогічної майстерності )( Вужицька Т.С., Зоріна Л.В., Мелешко О.М.)

Участь у семінарі вчителів образотворчого мистецтва на базі Кам’янець – Подільського національного університету. (Вужицька Тетяна Степанівна)

Участь у конференції. Всеукраїнська науково – практична конференція «Об’єкти природнього заповідного фонду України: сучасний стан та шляхи забезпечення ефективної їх діяльності», м. Славута. ( Зоріна Л.В. )

Онлайн – збірник наукових робіт «Об’єкти природнього заповідного фонду України: сучасний стан та шляхи забезпечення ефективної їх діяльності », з нагоди 10-ї річниці Національного природного парку «Мале Полісся» ( Зоріна Л.В.)  
 Виходячи з аналізу підсумків навчально-виховного процесу за минулий рік МО в поточному навчальному році працюватиме над вирішенням таких проблем:

-вдосконалення форм і методів навчання, застосовуючі інформаційні, комунікативні методики,особистісто-зорієнтовані системи навчання;

-індивідуалізація та диференціація навчання;

-чітке дотримання вимог вчителя;

-зосередженн роботи педагогів на інтенсивній мовній практиці учнів,на розкритті інтересів, нахилів, здібностей;

-активізація творчих здібностей учнів, залучення їх до участі і презентації своєї роботи, участі в різноманітних конкурсах,заходах;

-створення умов професійного зростання,самоосвіти й творчої діяльності вчителів;

В цілому роботу методичного об’єднання вчителів початкових класів за 2022-2023 н.р. можна вважати задовільною . Засідання МО здійснювалися згідно плану МО.

ШМО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

· школою радості для учня,

· школою творчості для вчителя,

· школою спокою для батьків

Керівник ШМО вчителів початкових класів: Ольга МЕЛЕШКО

**Аналіз роботи методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу за підсумками**

**2022-2023 навчального року.**

У 2022/2023 навчальному році вчителі методичного об’єднання суспільно-гуманітарного циклу впроваджували роботу над методичною проблемою «Підвищення зацікавленості та мотивації здобувачів освіти до навчання шляхом використання електронних освітніх ресурсів під час вивчення предметів гуманітарного циклу. Створення на уроках умов для формування конкурентноспроможної гуманної творчої особистості».

Здійснювали аналіз визначених напрямків роботи, педагогічного досвіду, обґрунтовували основні ідеї для широкого запровадження, аналізували матеріали діагностики рівня розвитку основних компонентів самоефективності учнів та їх навчальних досягнень. Узагальнювали та здійснювали експертну оцінку накопиченого педагогічного досвіду , а саме: актуальність, відповідність сучасним викликам і завданням освіти , оригінальність, новизна, стабільність, збалансованість і комплексність результатів, раціональність витрат часу, зусиль, засобів.

Педагоги реалізовували різні освітні стратегії організації роботи: інтегрували зміст, форми, методи та прийоми навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням концепції Нової української школи. Запроваджували гнучку систему організації навчального процесу, поєднували традиційну , дистанційну форми, що дозволяло оперативно реагувати на сучасні виклики (епідемії, карантини, хвороби окремих учнів, непередбачувані ситуації , воєнний стан тощо). Формували в учнів навички самостійної роботи через використання механізмів самомотивації, самопідтримки та саморегуляції емоційного стану.

Забезпечували продуктивну взаємодію педагога з учнями в умовах штучно створеного комунікативного простору, що передбачає ситуацію, спрямовану на досягнення запланованих цілей навчання. Використовували підтримуючий контроль та оцінювання знань (змістовне, рефлексивне, тестове, рейтингове, колективне, взаємооцінювання та самооцінювання). Розвивали соціально-емоційний інтелект, дієву емпатію як умови виховання моральності та навичок комунікації. Взаємодіяли з батьками учнів в умовах воєнного стану тощо. Здійснювали методичну допомогу педагогам в оволодінні технологіями навчальної діяльності, що відповідають різним формам організації освітнього процесу (зокрема, в умовах навчання з використанням дистанційних технологій). Підтримували та розвивали здоров’язберігаюче освітнє середовище навчального закладу (санітарний режим, позитивний мікроклімат, попередження булінгу).

Робота вчителів була спрямована на усвідомлення пріоритетів освіти, спрямованої на становлення та розвиток самоефективної особистості.

Педагоги розвивали в учнів такі вміння:

* вільно орієнтуватися в інформаційному і освітньому просторі;
* використовувати зовнішні і внутрішні ресурси для вирішення навчальних задач;
* сприймати навчання і освіту як важливі життєві цінності, що сприяють самореалізації особистості;
* прагнути до нормального (адаптивного) перфекціонізму у системі життєвих смислів;
* підвищувати рівень розвитку компетентностей у вирішенні навчальних задач;
* самостійної постановки нового класу задач;
* ставити задачі власного розвитку;
* ефективно самоорганізовуватися і самоуправляти власною освітньою траєкторією;
* мотивувати власну діяльність;
* позитивно ставитися до себе;
* навчатися впродовж життя.

На засіданнях методичного об'єднання опрацьовано нормативні документи, а саме: інструктивно- методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

Викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році здійснювалося відповідно до вимог

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Лазарук Л.І., Терепенчук С.В. розкривали питання, пов'язані із правилами успішних учителів; визначали, як навчати незалежних , розповіли про лайфхаки та секрети від фіналістів Global Teacher Prize Ukraine 2021; про те, як стати улюбленим учителем: 14 фішок, щоб захопити увагу дітей; як формувати лідерські навички на уроках.

Дзізінська Г.П. та Чубар С.В. розповідали про магію помилок: чого можуть навчити неправильні відповіді? Як невимушено виховувати в дітей національну свідомість: 5 освітніх проєктів про Україну. Як розвинути наочне мислення в учнів: 5 вправ від учительки з Канади.

Сохатюк О.М. та Столяр Х.В. ознайомлювали із матеріалами сайту «Освіторія»: «Навчай для України»: як стати освітнім змінотворцем та 5 секретів фінського освітнього дива. (Практичні поради педагогам)

Учителі здійснювали освітню роботу і між засіданнями.

1. Створили банк даних учнів, які мають нахил і здібності до вивчення певних предметів.
2. Активіували роботу з обдарованими дітьми та підготовку їх до участі в шкільних предметних олімпіадах (Лазарук Л.І., Терепенчук С.В., Сохатюк О.М., Дзізінська Г.П., Столяр Х.В.)

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОБОТУ ЧЛЕНІВ МЕТОДИЧНОГО ОБ’ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ**

Лазарук Л.І. :

- учасник курсу «Психологічна підтримка дітям», який реалізувала Асоціація інноваційної та цифрової освіти, завдяки Агенству США з міжнародного розвитку (USAID) та - підтримці американського народу через Проєкт USAID «ГОВЕРЛА»

- учасник Всеукраїнського освітнього марафону на тему: «Сучасна українська: ефективна комунікація».

- участь у семінарі-тренінгу з питань реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2023-2024н. р. згідно Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" при ХОІППО.

- Міжнаро́дний ко́нкурс знавці́в украї́нської мо́ви і́мені Петра́ Я́цика – ІІ м. Дзізінська П. 5кл., ІІ м. Терепенчук А. 6 кл. (другий етап).

- Міжнародний мовно-літературний конкурс творів учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка - ІІ м. Терепенчук А. 6 кл. (другий етап).

- учні 5-6 класів стали переможцями Всеукраїнської олімпіади з української мови «Всеосвіта Осінь-2022», «Всеосвіта Зима-2022», «Всеосвіта Весна-2023» та отримали дипломи І, ІІ ст.

- Osvitoria (Вісник управління освіти, молоді та спорту Дунаєвецької міської ради)- «Кейс дидактичного матеріалу до казки В. Королева-Старого «Мавка Вербинка».Українська література. 5 клас»

Дзізінська Г.П.:

- участь у науково-методичному семінарі "Формувальне оцінювання на уроках зарубіжної літератури адапційного циклу

НУШ" за участю викладачів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

- участь у науково- методичному семінарі "Нова українська школа: перехід на наступний рівень" при ХОІППО.

- участь у семінарі-тренінгу з питань реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2023-2024н. р. згідно Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" при ХОІППО.

- участь у конференції "Сторітелінгові технології на уроках зарубіжної літератури" при Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. - участь у науково- методичному семінарі "Сучасна освіта в умовах воєнного стану".

- виступ на науковій конференції "Родзинки педагогічного досвіду" при Хмельницькій гуманітарно- педагогічній академії.

Сохатюк О.М.:

- участь у обласній науково-практичній онлайн-конференції з теми: «Професійна діяльність учителя в умовах цифрової трансформації освіти».

- участь у семінарі-тренінгу з питань реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2022/2023 н.р.

згідно Концепції реалізації державної політики у сфері реформування

загальної середньої освіти “Нова українська школа”

-участь у науково-методичному семінарі «Методологічні засади навчання суспільно-гуманітарних дисциплін у закладах середньої освіти» за участю викладачів Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

-участь у науково-методичному семінарі «Шкільна географічна освіта: виклики сучасності» за участю викладачів Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

-участь у Міжнародній педагогічній онлайн- конференції «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи».

- Член журі районного онлайн-конкурсу МАН в категорії “Історія”, «Філософія та суспільствознавство».

Терепенчук С.В.:

- урок з англійської мови у 1 класі з використанням кубиків LEGO" Now I know the ABC"

-урок - змагання з англійської мови у 4 класі " What a Splendid Seven"

- позакласний захід з англійської мови з учнями 7-9 класів" So many countries - so many customs"

- позакласний захід з англійської мови з учнями 5-6 класів " Winter Holidays '

Столяр Х.В. :

- «Wir feien das ABC – Fest». Свято алфавіту (5клас). Урок-турнір з німецької мови «DER BESTE SOHULER» (6клас). Переглянуто та обговорено відеофільм «Феєрія мандрів. Подорож до Берліну» (7-8 класи). Проведено вікторину «Чи знаєш ти Німеччину» (9 клас). Переглянуто і обговорено ряд мультфільмів німецькою мовою (5клас).

Чубар С.В. :

* отримала від освітнього проєкту « На урок» подяку за активну участь в організації XV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок».
* провела ряд виховних заходів до ювілейних дат красного письменства спільно з бібліотекарем гімназії Гарболінською Г.В.

3. Проведення предметних тижнів.

З метою повторення й узагальнення засвоєного учнями мовного матеріалу, формування вміння й навичок усного мовлення, уміння швидко орієнтуватися в запропонованій ситуації;виховання в учнів наполегливості у здобутті знань, інтересу до вивчення рідної мови та літератури, виховання любові до рідної мови, України, її пісенного скарбу, художнього слова, формування культури мовлення, розкриття краси й багатства української мови;розвитку ораторського мистецтва, сприяння вихованню поваги до української мови як до державної, зацікавлення дітей навчальним матеріалом — дізнатися більше про становлення та розвиток української мови й писемності, розвитку навичок роботи із додатковою та довідковою літературою, уміння проводити публічні виступи; формування розуміння того, що українська мова — наш скарб, без якого не може існувати ні народ, ні Україна як держава, розвитку творчих здібностей у школі з 1 по 11 листопада було проведено тиждень української мови та літератури.

*План проведення тижня української мови 5-9 класи*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Назва заходу | Форма проведення | Клас | Дата проведення | Відповідальний вчитель |
| 1 | Усний журнал « З Україною в серці» | Усний журнал | 7 | 07.11.2022 | Чубар С.В. |
| 2 | Виховний захід "Ми українці: Честь і слава незламним» | Навчальне відео  Вікторина | 8 | 08.11.2022 | Чубар С.В. |
| 3 | Ілюстративно-книжкова виставка «Він світ новий словами відкривав…» | Виставка | 6 | 09.11.2022 | Лазарук Л.І. |
| 4 | Квест: «Мовно-літературний вояж» | Квест | 5-9 | 10.11.2022 | Лазарук Л.І. |
| 5 | Квест «Таємниці Казкарії» (за темою «Казки народів світу») | Квест | 5 | 11.11.2022 | Лазарук Л.І. |

4. Організація взаємовідвідування уроків.

Протягом навчального року було організовано взаємовідвідування уроків. Саме підвищення власного професійного рівня є головною метою відвідування заняття іншого вчителя. Тому основна мета взаємовідвідування уроків – це обмін досвідом, а також отримання нового імпульсу у подальшій професійній діяльності. Головним поштовхом для розвитку є уважність і спостережливість. Після взаємовідвідування уроків вчитель повинен осмислити, що він записав у ході проведення заходу, а також взяти участь в аналізі виконаної роботи і підвести підсумки. Далі він повинен активно освоювати досвід, який отримав на відвіданих уроках. Також учитель може проводити опитування, анкетування, вводити нові поняття і більш ефективно організовувати процес самостійної роботи учнів. Також це допоможе у розвитку методичної компетенції. Якщо творчо інтерпретувати отриманий досвід, то можна знайти і свої нові підходи в організації навчально-виховного процесу в школі. Саме відвідавши уроки Лазарук Л.І., Столяр Х.В, Сохатюка О.М., Терепенчук С.В., Дзізінської Г.П., спостерігається удосконалення викладання . Як вважав відомий педагог Макаренко, вчитель повинен не тільки навчати, але і сам вчитися. Подібна практика сприяє ефективному обміну досвідом роботи між педагогами. Таким чином підвищується рівень проведення уроків.

5. Поповнення навчальних кабінетів дидактичними матеріалами, тестовими завданнями для тематичних атестацій.

Учителі постійно наповнюють навчальні кабінети дидактичним матеріалом, тестовими завданнями для тематичних атестацій. Оснащують кабінети новими навчальними стендами. Зокрема кабінет зарубіжної літератури оснащено новими стендами з мотиваційними висловами про вивчення даного предмету.

6. Використання технологій дистанційного навчання.

Викладання предметів під час воєнного стану реалізовувалися шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, консультації та інші. Уроки проводяться з учнями дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечувалося передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Учителі надавали доступ учням до вебресурсів і вебсервісів Всеукраїнської школи онлайн(https://lms.e-school.net.ua/about) , Національної освітньої платформи «Всеосвіта»( https://vseosvita.ua/) , Українського освітнього онлайн порталу «Наурок»( https://naurok.com.ua/) . Веб-ресурси классрум, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, містять навчальні відеолекції , конспекти , тестові завдання, методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Тренажер з правопису української мови (https://webpen.com.ua/) поєднує теоретичні положення й практичні завдання, що сприяє засвоєнню граматики української мови і вдосконаленню правописних навичок. Навчальні матеріали додатково містять різноманітну пізнавальну інформацію. Завдання, відповіді та інтерактивні тести онлайн. Для синхронної роботи з учнями вчителі використовували классрум, Zoom- сервіси, які забезпечували безпечні і якісні відеоконференції, онлайн -зустрічі. На таких уроках для пояснення матеріалу застосовували презентації. Учителями використовувалися пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем; ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання; електронні бібліотеки чи посилання на них. Для забезпечення навчання учнів створено курси на Google-клас – це інструмент, що допомагає створювати і впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу або в режимі дистанційного навчання.

Педагоги проводили дистанційно уроки за розкладом, здійснювали іншу організаційну та методичну діяльність: щотижня вчителями МО складалися індивідуальні плани самоосвіти та звіти про виконання тижневих планів.

Згідно плану індивідуальної роботи кожного дня вчителі здійснювали:

1.Моніторинг стану захворюваності учнів класу.

2.Розробку і розміщення завдань з української мови та літератури, історії України, ангдійської та німецької мов для учнів 5-9-х класів у соціальній мережі Viber та на вебресурсі закладу освіти.

3.Перевірку виконаних завдань.

5. Підготовку матеріалів для дистанційного навчання на наступний день, на тиждень.

Також щодня в телефонному режимі проводилися індивідуальні консультації для батьків та учнів 5-9-х класів, відбувався обмін досвідом з колегами щодо форм і методів дистанційного навчання учнів.

Протягом даного періоду вчителі переглянули експрес-уроки О.Авраменка, працювали з матеріалами на інтернет-ресурсах з української мови та літератури, історії України для урізноманітнення завдань для дистанційного навчання учнів, працювали з фаховою літературою з метою саморозвитку, знайомилися з новинами освіти на сайті МОН України.

Значне місце в роботі методичного об’єднання вчителів гуманітарного циклу займає позакласна робота. Так з метою виховання в учнів патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності, любові до державної мови, утвердження ідей цілісності та єдності української держави, популяризації української літературної мови, формування національно-патріотичної свідомості в учнів, ціннісного ставлення до суспільства та самого себе, виховання в учнів гордості за власну державу, її історію, культурні традиції та духовну спадщину проведено літературно-історичний тиждень «Із мови починається людина» з 07.11 по 11.11.2022року.

Вчителі методичного об’єднання гуманітарного циклу систематично використовують інноваційні технології, нові форми, методи і прийоми навчання, практично застосовують досягнення психолого-педагогічної науки і ефективний педагогічний досвід.

Завдання на 2023/2024 навчальний рік:

1. Членам методичного об’єднання продовжувати роботу над єдиною педагогічною темою навчального закладу (IV етап узагальнення роботи) та темою методичного об’єднання.

2. Продовжити проводити роботу над реалізацією власних педагогічних ідей.

3. Постійно підвищувати професійний, фаховий рівень і рівень самоосвіти.

4. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.

5. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів.

6. Використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання.

7. Упроваджувати наскрізні змістовні лінії на уроках гуманітарного циклу з метою формування у школярів цілісного уявлення про суспільство.

8. Забезпечувати зростання навчальних досягнень учнів шляхом застосування корекційно-розвивальних завдань та проведення індивідуальних занять з учнями.

9. Упроваджувати компетентнісно-орієнтований підхід до учнів у навчанні.

Керівник ШМО вчителівсуспільно-гуманітарного циклу Світлана ЧУБАР

**Аналіз роботи методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу за підсумками**

**2022-2023 навчального року.**

Діяльність методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу в 2022 – 2023 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу в 2022 -2023 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

На навчальний рік перед вчителями природничо-математичного циклу ставилися такі завдання:

1. Здійснення науково – методичного забезпечення розвитку освіти.

2. Забезпечення індивідуально - консультативного підходу до кожного вчителя.

3. Впровадження комп’ютерних технологій в практику діяльність вчителів природничо – математичного циклу.

4. Підтримка науково – дослідницької роботи вчителів, інноваційних технологій.

5. Опрацювання Концепції Нової Української школи, обговорення змін в програмах предметів природничо-математичного циклу.

6. Розробка стратегії діяльності вчителя в умовах дистанційної та змішаної освіти в умовах воєнного стану.

Протягом 2022-2023 навчального року було проведено 5 засідань, на яких розглядались такі питання як:

1. Організація навчально-виховного процесу у 2022/2023 навчальному році.

2. Обговорення методичних рекомендацій щодо оформлення класного журналу, методичних посібників, додаткової літератури затвердженої Міністерством освіти і науки України щодо викладання математики, інформатики, хімії, біології, фізики, трудового навчання, фізичного виховання, календарного планування вчителів природничо-математичного циклу.

3. Критерії , щодо оцінювання учнів з предметів природничо- математичного циклу.

4. Організація та розподіл доручень між членами МО, затвердження плану роботи МО.

5. Підготовка до проведення олімпіад з базових дисциплін, предметних тижнів, участь в позашкільних заходах.

6. Робота по накопиченню матеріалів на блогах і сайтах вчителів МО.

7. Використання ІКТ на уроках біології і природознавства.

8. Розробка стратегії діяльності вчителя в умовах дистанційної та змішаної освіти в умовах воєнного стану. Аналіз ризиків та прорахування негативних наслідків падіння ефективності навчального процесу в умовах воєнного стану.

9. Розвиток витривалості на уроках фізичної культури.

10. Моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного циклу за І семестр.

11. Практикум: Можливості використання засобів Google в роботі вчителя. Особливості роботи вчителів природничо-математичного циклу в ІІ семестрі, внесення коректив у планування.

12. Компетентнісний підхід до викладання предметів природничо-математичного циклу.

13. Проектна діяльність учнів як умова підвищення якості навчального процесу з біології.

14. Обговорення проведених уроків та виховних заходів.

15. Звіт вчителів МО природничо-математичного циклу про самоосвітню діяльність.

16. Підведення підсумків за 2022 –2023н.р.

17. Вироблення рекомендацій до плану роботи МО природничо-математичного циклу на наступний навчальний рік.

Вчителі МО протягом навчального року плідно працювали: Машталер Т. на платформі освітнього проекту « На Урок» опубліковувала свій авторський матеріал: розробки уроків “Операції над об’єктами файлової системи”, “Практична робота. Операції над об’єктами файлової системи ”, “Розв’язування компетентнісних задач”, “Узагальнення та систематизація набутих знань з теми “Чотирикутник”. Протягом навчального року провела виховні заходи “Математична естафета”, “День Безпечного Інтернету”, “Вітання дорогому учителю”; Презентація “Чотирикутник”; Інтелектуальна гра “Турнір знавців інформатики”. Вона також є дописувачем Osvitoria (Вісник управління освіти, молоді та спорту Дунаєвецької міської ради). Її вихованці брали участь у Всеукраїнській олімпіаді з інформатики «Всеосвіта Осінь-2022», «Всеосвіта Зима-2022», «Всеосвіта Весна-2023», конкурсах “Весела інформатика”, “Бобер”, “Кенгуру”, “Олімпіс” та “Зореліт”.

Бурляк В. брала участь у конференції «Впровадження інтегрованого компетентнісного навчання в 5 класі за допомогою ЕОП» (мультимедійний дидактичний матеріал), в обласному теоретично-практичному семінарі вчителів фізики «Організація освітнього процесу з фізики на засадах сталого розвитку». Учні Бурляк В. брали участь у шкільних та районних предметних олімпіадах а також у [Всеукраїнському учнівському фізичному конкурсі "Левеня".](https://www.levenia.com.ua/)

Шкорбецький П. брав участь у Всеукраїнській інтернет-конференції «Інтерактивні методи навчання в 5 класі НУШ», а також прослухав вебінари «Математика дистанційно: поради вчителя-практика», «Практикум для вчителів: робота з онлайн-тестами», «Завершення навчального року в 5-6 класах НУШ: підсумкове оцінювання і робота зі свідоцтвом досягнень» та ін. Учні Шкорбецького П. брали участь у шкільних та районних предметних олімпіадах а також у [Всеукраїнському учнівському математичному конкурсі "Кенгуру".](https://www.levenia.com.ua/)

Лискун В. взяв участь у семінарі «Впровадження модуля «Бадмінтон» на уроках фізичної культури за європейською навчальною програмою», в міжнародному семінарі «Фітнес на захисті фізичного та психічного здоров'я під час війни», Всеукраїнському семінарі-практикумі «Заклад освіти-територія здоров'я», семінарі-практикумі «Спорт для всіх», семінарі-нараді «Перемагаємо разом». Його вихованці взяли участь у відкритій першості Дунаєвецької ДЮСШ з легкої атлетики – 7 призових місць: Шкорбецький І. - біг 300 м (3 місце), біг 30 м (1 місце), Дак Н. – біг 300 м (3 місце), Пєзарєв В. – біг 300м (2 місце), біг 30 м (2 місце), Гармасар П. – біг 30м (2 місце), стрибки в довжину (3 місце). А також у відкритій першості Хмельницької області з легкої атлетики - 1 призове місце: Шкорбецький І. - біг 400 м (3 місце).

Буяр Н. була членом комісії олімпіади 2 туру з біології, провела заходи з учнями середніх класів до місячника «Зелена весна 2023», брала участь в онлайн семінарі «Сучасний урок біології: інструменти візуалізації», участь у онлайн комунікації листопадневого марафону «Об׳єднуємо ідеї», участь у науково - практичній конференції «Подільські читання», участь у онлайн комунікації «Перші кроки НУШ 5 клас», участь у роботі Центру ПРПП «Більше освіти - більше можливостей». Учні Буяр Н. брали участь у шкільних та районних предметних олімпіадах

Із запровадженням в країні військового стану із – за повномасштабного вторгнення рф, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Вчителі МО активно розвивають свої інформаційно – цифрові компетентності, опановують нові освітні платформи, онлайн – інструменти та вебсервіси.

Вчителі МО постійно відвідують уроки своїх колег обмінюючись між собою набутим досвідом.

В роботі МО застосовувалися такі форми діяльності, як круглий стіл, наукові конференції де здійснювали практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася допомога членам МО в реалізації завдань, що стоять перед педагогами.

Однак, разом з позитивними наслідками , є значні проблеми.

Це низький рівень навчальної мотивації, як наслідок , недостатньо висока якість знань і упродовж навчання, недостатнє матеріальне і методичне оснащення кабінетів, емоційне вигорання вчителів.

Виходячи з вищесказаного, МО вчителів природничо- математичного циклу у 2023 -2024 н.р. буде вирішувати такі проблеми :

1. Продовжувати вести активну роботу по впровадженню сучасних освітніх технологій (особливу увагу приділити STEM- технологіям).

2. Удосконалити роботу по дистанційному навчанню здобувачів освіти.

3. Створювати всі умови для самореалізації всіх учасників освітнього процесу шляхом активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, розкриттям їх творчого потенціалу і участі в інноваційній діяльності.

4. Продовжити роботу з талановитими і обдарованими дітьми.

5. Підвищувати рівень учбової мотивації і якість знань учнів через залучення їх у різні види роботи.

6. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів МО, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, засідання МО.

Керівник ШМО вчителів природничо-математичного циклу: Петро ШКОРБЕЦЬКИЙ

**Аналіз роботи методичного об’єднання класних керівників за підсумками**

**2022-2023 навчального року**

Методичну роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників у 2022-2023 н.р. сконцентровано на вирішенні проблемного питання: «Формування і розвиток високоінтелектуальної, інформаційно-свідомої особистості з громадською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті в контексті НУШ»

Протягом 2022/2023 навчального року було проведено п’ять засідань методичного об'єднання класних керівників. Основними питаннями засідань методичного об'єднання стали наступні:

національно-патріотичне виховання учнів та становлення національно-свідомого школяра;

профілактика булінгу, дитячого травматизму, охорона життя та здоров'я здобувачів освіти;

цифрова компетентність класного керівника: інтерактивні сервіси при змішаному та дистанційному навчанні;

робота з учнями пільгових категорій.

Протягом 2022/2023 навчального року класні керівники провели такі відкриті виховні заходи:

* онлайн-мандрівка «Моє село – моя маленька БАТЬКІВЩИНА» (Зоріна Л. В., класний керівник 1 класу);
* онлайн-заняття «Доброго ранку, ми - з України!» (Мелешко О.М., класний керівник 2 класу);
* патріотична онлайн-гра «Україна в моєму серці! Україна- це Я ! Україна- країна МОЯ» (Доротюк В. О., класний керівник 3 класу);
* онлайн-конкурс віршів та малюнків« Навіть у снах я бачу все у синьо-жовтих кольорах» (Вужицька Т. С., класний керівник 4 кл.);
* онлайн-екскурс « Моє майбутнє у моїх руках, у моїм серці та в моїх словах » (Терепенчук С.В., класний керівник 5 класу).
* онлайн-квест «Все буде – Україна !» (Дзізінська Г.П., класний керівник 6 класу);
* онлайн-бесіда про дітей та з дітьми переселенцями та емігрантами «Далеко від рідного дому» (Чубар С.В., класний керівник 7 кл.);
* онлайн-конкурс малюнків та листів вдячності українським воїнам «Моє серце б’ється в ритмі «ЗСУ»», (Мельник А.А., класний керівник 8 класу);
* онлайн-бесіда «Я мрію…! Я мрію лиш про Спокій й Перемогу !» (Столяр Х.В., класний керівник 9 класу);

В рамках Шевченківського тижня було проведено ряд заходів: конкурс «Соняшник», диктант національної єдності, конкурс творчих робіт та виховний захід «Ти, Тарасе, сьогодні нас зібрав до купи» ( Чубар С.В., Лазарук Л.І.). Також учні нашої гімназії прийняли активну участь у Міжнародному конкурсі знавців рідної мови імені Петра Яцика та здобули призові місця.

Згідно плану роботи проходили засідання Ради профілактики правопорушень. Протягом 2022-2023 н.р. велика увага приділялася збереженню життя та здоров’я учнів школи, дотримання ними правил техніки безпеки. Заступником директора з НВР, згідно річного плану школи проводились інструктажі з класними керівниками, з метою своєчасного реагування у разі травмування учнів у побуті чи під час навчально – виховного процесу.

Систематично проводились рейди контролю за відвідуванням учнями школи, з метою виявлення учнів, що без поважних причин пропускають школу.

Класні керівники на протязі навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру класні керівники на батьківських зборах розглядали питання щодо роз’яснення нормативних актів, які зобов’язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей.

Класний керівник, вчитель має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання. Становлення таких якостей особистості педагога має забезпечувати методична робота з класними керівниками як складова частина всієї методичної роботи закладу. Всі проведені заходи мали на меті довести, що одне із центральних завдань виховання полягає в тому, щоб у міру подорослішання сформувати з вихованців справжніх патріотів нашої держави, що і є завданням класного керівника, бо саме класний керівник творить найбільше багатство суспільства- ЛЮДИНУ.

На підставі аналізу виховної роботи в школі методичне об’єднання класних керівників працювало на належному рівні та має на меті в наступному навчальному році значно покращити ефективність виховної роботи в школі.

Керівник МОКК Світлана ТЕРЕПЕНЧУК

**Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності** (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Згідно проведеного анкетування встановлено, що усі вчитель (100 % ) ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі. Усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності.. Серед курсів, що пройшли педагоги, названі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus», вебінар «Освіта України», веб-квест для освітян «Академічна доброчесність в письмових роботах учнів», «Академічна доброчесність» на платформі EdEra. З метою поглиблення знань з даного питання педагогам було запропоновано ознайомитися з матеріалами з цієї теми на сайті закладу в Методичному пораднику, провести практичні заняття на методичних об’єднаннях з питань розробки завдань, які спонукають учнів до дотримання академічної доброчесності. Засідання фокус-групи з рішення питання «Як унеможливити списування» було проведено в лютому 2022 року. Узагальнений аналіз результатів анкетування педагогів свідчить про те, що всі педагоги закладу з метою дотримання принципів академічної доброчесності при використанні інформації завжди вказують використане джерело, оцінюють результати навчання об’єктивно і неупереджено, а також проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності:

* попереджають про негативні наслідки недоброчесної поведінки в освіті;
* роз'яснюють переваги самостійної творчої, дослідницької діяльності;
* моделюють алгоритм дослідницької діяльності під час занять співпрацюють з батьками.

На відвіданих уроках прослідковувалося, що під час виконання певних видів робіт вчителі залучають учнів до визначення авторства текстів, що використовуються. Таким чином через прояв академічної доброчесності відбувається розвиток критичного мислення учнів та формування в учнів причетності й ціннісного ставлення до культури доброчесності.

*Разом з тим тільки частина педагогів розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, розвиток критичного мислення.*

**Напрям 4 «Управлінські процеси закладу освіти»**

У 2022/2023 навчальному році було внесено доповнення до **Стратегії розвитку закладу** на 2022-2023 рр., яка була розроблена за участі учасників освітнього процесу в 2020 році та схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2020р.). Документ оприлюднено на сайті закладу (режим доступу:.https://rakhnivska-gymnasium.eddy.school )

У 2022/2023 навчальному році оновлено структуру **річного плану закладу**, який було розроблено на основі Стратегії закладу освіти відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти України. Річний план роботи враховував освітню програму закладу, що розроблена у співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучалися до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Річний план укладений робочою групою педагогічних працівників із залученням учнів та батьків. При плануванні роботи закладу було враховано пропозиції педагогів, батьків та учнів, за підсумками проведеного у травні 2022 р. анкетування в Google-формах. Документ оприлюднений на сайті закладу, проведена роз’яснювальна робота щодо завдань, які мають бути виконані упродовж навчального року. Визначені терміни виконання та відповідальні особи за виконання. Керівництво закладу освіти здійснювало аналіз реалізації річного плану роботи та коригувало його у зв’язку з запровадженням карантинних обмежень і воєнного стану. З метою оцінки рівня виконання річного плану 2022/2023 навчального року проведено аналіз результатів діяльності закладу за основними напрямками. Результати цього аналізу будуть враховані під час складання плану на наступний рік.

*Однак структура річного плану роботи потребує вдосконалення за напрями функціонування та розвитку закладу.*

На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано **діяльність педагогічної ради закладу**. Річний план містив орієнтовний перелік тематики педагогічних рад на поточний навчальний рік. Педагогічна рада функціонувала системно й ефективно, на її засіданні розглядалися актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалювалися колегіально й демократично, введені в дію наказами директора.

У закладі освіти розроблено **Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти**, що схвалене педагогічною радою та затверджено наказом. Документ оприлюднено на сайті закладу.

У травні 2022 року здійснено щорічне **комплексне самооцінювання** за напрямами, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу: «Освітнє середовище закладу освіти», «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»; «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»; «Управлінські процеси закладу освіти»). Вимоги, критерії для здійснення самооцінювання використовувалися визначені Порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. Учасники освітнього процесу залучалися до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучалися до опитування). Використовувалися різноманітні методи дослідження та інструменти, які дозволяють отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями: анкетування учасників освітнього процесу; для визначення рівня якості оцінювання – вивчення документації: порівняння підсумкового оцінювання випускників з їх же результатами семестрового оцінювання; моніторинги.

Протягом 2022/2023 навчального року проведені анкетування/опитування учасників освітнього процесу:

* анкетування здобувачів освіти «Готовність Рахнівської гімназії до нового 2022/2023 навчального року» (вересень 2022р.), «Діяльність бібліотеки закладу освіти» (листопад 2022р.), «Що я знаю про булінг» (грудень 2022р.), «Роль учнівського самоврядування у формуванні активної життєвої позиції здобувачів освіти» (грудень 2022р.), «Супровід обдарованої особистості» (січень 2023р.), «Підсумки упровадження Державного стандарту базової середньої освіти» (лютий 2023р.).
* анкетування педагогічних працівників «Виявлення компетентності з організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності» (вересень 2022р.), «Система оцінювання навчальних досягнень учнів» (листопад 2022р.), «Обізнаність та ставлення педагогічної спільноти до діагностики та супроводу розвитку обдарованої особистості» (січень 2023р.), «Підсумки упровадження Державного стандарту базової середньої освіти» (лютий 2023р.).
* анкетування батьківської громадськості «Готовність Рахнівської гімназії до нового 2022/2023 навчального року» (вересень

2022р.), «Організація харчування у І семестрі 2022/2023 навчального року» (грудень 2022р.), «Супровід обдарованої особистості» (січень 2023р.), «Підсумки упровадження Державного стандарту базової середньої освіти» (лютий 2023р.).

Результати анкетувань висвітлено на нарадах при директорові, оприлюднено в Google класах «Методичний кабінет» та «Класні керівники», обговорено з педагогами, учнями та батьками.

Протягом 2022/2023 навчального року керівництво закладу брало участь в освітніх студіях, онлайн-консультаціях управління Державної служби якості освіти у Хмельницьій області (відео конференції секції керівників) щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Проміжні результати діяльності робочих груп із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за підсумками І семестру 2022/2023 навчального року щодо реалізації планів заходів за напрямками обговорювалися на засіданні груп при директорці закладу. За результатами самооцінювання підготовлені висновки та визначені напрями поліпшення якості освітньої діяльності, що висвітлені у наказі «Про аналіз роботи з розбудови внутрішньої системи якості освіти у 2022/2023 навчальному році».

*Однак Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності потребує перегляду. В умовах особливого правового режиму у державі до комплексного самооцінювання наприкінці 2022/2023 навчального року залучено частково педагогічних працівників та не було можливості долучити представників здобувачів освіти, батьків/законних представників.*

У річному плані роботи закладу освіти простежується система **заходів щодо аналізу стану матеріально-технічної бази та її вдосконалення**. Матеріально-технічна база закладу забезпечує виконання вимог державних стандартів, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти, вимог трудового законодавства, оплати праці педагогічних та інших працівників, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Заклад освіти надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Засновник виконує свої зобов'язання щодо фінансування та розвитку матеріально - технічної бази в режимі пріоритетності. Кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання отриманих коштів, товарів, робіт і послуг висвітлюється на сайті в залежності від надходження. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. У закладі освіти наявний план розвитку матеріально-технічної бази на 2022-2026 роки.

*Матеріально-технічний стан закладу освіти не в повній мірі відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі.*

Керівництво закладу освіти сприяє створенню **комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри** між учасниками освітнього процесу. Конфліктні ситуації в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Про це свідчить і відсутність звернень від батьків щодо скарг і зауважень до освітнього процесу (відповідно до журналу звернень громадян).

Для прийняття ефективних управлінських рішень з педагогічними працівниками проводяться наради, обговорення, слухання, внесення та обговорення пропозицій тощо; зі здобувачами освіти здійснюється регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень. Ініціатива всіх учасників освітнього процесу заохочується і вітається. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові тощо; учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки – на батьківських зборах, шляхом анкетування).

У закладі освіти забезпечується **доступ учасників освітнього процесу**, представників місцевої громади **до** **спілкування з керівником** закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо). Адміністрація закладу освіти відкрита для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, громадськістю. На сайті закладу у розділі «Для батьків і учнів» створено рубрику «Запитуйте - відповідаємо». Керівництво закладу забезпечує відкритість і доступ для спілкування через особистий прийом, звернення, технічні засоби комунікації тощо. Наказом від 02.01.2023 №2/2023-аг «Про заходи щодо виконання Закону України «Про звернення громадян» у 2022/2023 н.р.» затверджено графік особистого прийому адміністрації Рахнівської гімназії. Інформація про дні та час прийому адміністрацією в закладі доступна на сайті та в інформаційному куточку у вестибюлі закладу. Документація та інтерв’ювання свідчать, що звернення учасників освітнього процесу вчасно розглядаються та оперативно вживаються відповідні заходи реагування.

Керівництво закладом освіти підтримує та заохочує участь педагогів **у різноманітних формах професійного спілкування**: як формалізованих – семінари, конференції, вчительські (не)конференції, так і неформальних – у вигляді спільних шкільних свят.

*Однак заплановані на ІІ семестр 2022/2023 навчального року онлайн-опитування учасників освітнього процесу для визначення стану психологічного клімату в колективі; інтелектуальний турнір «Найерудованіший» та конкурсно-розважальна програма «Калейдоскоп розваг» за участі педагогів та здобувачів освіти не були проведені у зв’язку із запровадженням у країні воєнного стану. Наступного навчального року необхідно провести опитування щодо оцінювання учасниками освітнього процесу дій керівництва, спрямованих на формування відносин довіри та конструктивної співпраці.*

У закладі освіти створено **інформаційний простір для забезпечення відкритості** його діяльності. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти). Інформаційні ресурси закладу оновлюються та містять актуальну інформацію. Структура, зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах відповідає вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту», іншим нормативно-правовим актам, що вимагають оприлюдення інформації. Для оперативного інформування учасників освітнього процесу використовуються постійно діючі або створені за потребою тимчасово, групи у Viber, Telegram, Messenger.

*Проте необхідно удосконалити власну сторінку закладу в соціальних мережах.*

У закладі освіти проводится виважена, ціленаправлена і конструктивна **кадрова політика**, раціональне використання педагогічного потенціалу. Укладений згідно діючого законодавства штатний розпис, що забезпечує виконання освітньої програми закладу освіти. Перелік посад і кількість ставок визначені залежно від мережі класів, кількості учнів і типових штатних нормативів, визначених Міністерством освіти і науки України. Документ затверджений засновником. У 2022/2023 навчальному році штат укомплектовано кваліфікованими кадрами 100%. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, складає 97%. 74% педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію. Враховуючи чинне законодавство, з 3 педагогічними працівниками пенсійного віку керівником закладу освіти укладено строкові угоди. За результатами анкетування учнів переважна більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі підтримують їх, вірять в них та їх успіхи.

*Проте станом на серпень 2023 року у закладі наявні вакансії педагогічних працівників на 2023/2024 навчальний рік: психолог.*

Порядок і процедура **стимулювання працівників** **закладу освіти** викладені в колективному договорі. Педагогічні працівники обізнані щодо підстав матеріального та морального стимулювання. Заохочення працівників закладу здійснюється із дотриманням процедури та порядку стимулювання за результатами успішної діяльності, високими досягненнями учнів.

*Проте необхідно систематизувати облік морального стимулювання роботи педагогічних працівників, розробити критерії для морального та матеріального стимулювання та провести опитування працівників закладу чи вважають вони справедливими принципи та практики матеріального та морального стимулювання.*

У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план **підвищення кваліфікації педагогічних** **працівників** на 2023 рік, який схвалено на засідання педагогічної ради та затверджено наказом по закладу. Керівництвом закладу освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та добровільній сертифікації, сприяє постійному професійному вдосконаленню кваліфікації педагогів, успішно мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. За результатами співбесіди більшість педагогів підтвердили наявність достатньої інформації від керівництва закладу освіти щодо сучасних форм і методів фахового вдосконалення. Широко використовують вчителі можливості онлайн платформ для освітян, користуються популярністю курси для педагогів на освітній платформі EdEra, Prometheus,ТОВ «Академія цифрового розвитку». Питання професійного вдосконалення розглядалися на засіданнях методичних об’єднань працівників та педагогічною радою закладу.

*Незважаючи на інформаційно-просвітницьку роботу щодо проходження добровільної сертифікації педагогічні працівники даної ініціативи не виявили. У новому навчальному році необхідно продовжити надання методичної підтримки новопризначеним та малодосвідченим педагогічним працівникам.*

**Права та обов’язки учасників освітнього процесу** у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). [Освітня програма](https://sites.google.com/view/arbzosh2/%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0?authuser=0) максимально враховує потреби учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов’язками, вважають їх справедливими та доречними.

Правила поведінки для учнів розміщено у класних кімнатах, на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до розробки яких залучалися представники учнівського самоврядування та вчителі. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов’язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов’язками. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

*Однак у закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті закладу лише правила поведінки здобувачів а не* [*усіх*](https://sites.google.com/view/arbzosh2/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D1%82%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83?authuser=0) *учасників освітнього процесу. Потребує опрацювання питання наявності та змісту інформаційних стендів, доцільності їх розміщення в коридорах закладу.*

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, **управлінські рішення** ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступником, іншими працівниками. Налагоджена комунікація керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Отримання пропозицій від учасників освітнього процесу здійснюється через особисте спілкування керівництва з учасниками освітнього процесу, вивчення думки учасників освітнього процесу, надання та отримання зворотного зв'язку.

*Разом з тим у наступному навчальному році необхідно провести опитування учасників освітнього процесу щодо можливості впливати на ухвалення управлінських рішень.*

У закладі освіти проводиться послідовна політика щодо вибудовування **партнерських взаємовідносин** між учасниками освітнього процесу, утвердження педагогіки співробітництва на засадах розподіленого лідерства. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення. В закладі налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу створює умови для розвитку **громадського самоврядування**. Діють класні батьківські активи. Адміністрація тісно співпрацює з учнівським самоврядуванням, враховує їхню думку під час планування і організації роботи закладу, обговорює стратегічні зміни до планування. У жовтні 2022 р. проведено вибори Президента Демократичної Шкільної Республіки. У листопаді 2022р. здійснено анкетування «Роль учнівського самоврядування у формуванні активної життєвої позиції здобувачів освіти». За результатами анкетування на питання «На що може впливати учнівське самоврядування» 66,9% учнів відповіли, що на виконання учнями своїх обов’язків, пов’язаних з діяльністю закладу, 72% – на організацію дозвілля учнів, 57,8% – на виконання класним активом доручень за напрямками, на формування активної життєвої позиції учнів – 64% респондентів, 70,9% учнів зазначили, що учнівське самоврядування впливає на реалізацію власних ідей та пропозицій.

*Разом з тим з метою побудови ефективної моделі партнерства між усіма учасниками освітнього процесу потребує подальшого вдосконалення співпраця з батьківською громадськістю та учнівським самоврядуванням.*

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи), але більшість пропозицій не мають можливості бути реалізованими через брак коштів.

Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований у повній відповідності до освітньої програми і у повній мірі забезпечує рівномірність навантаження педагогічних працівників.У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, варіативної частини навчального плану (додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором) враховуються інтереси та потреби учнів, побажання батьків/законних представників.

Коригування режиму роботи закладу освіти здійснювалося наказом директора закладу освіти в залежності від очної форми навчання або з використанням технологій дистанційного навчання. У період організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання для комунікації між суб’єктами навчання використовуються відеоконференції Google Meet в Google класах. *Однак розклад уроків створюється без використання прийомів автоматизації для складання розкладу. З урахуванням особливого правового стану при підготовці до 2023/2024 навчального року при складанні розкладу необхідно опрацювати варіанти онлайн, офлайн, змішаного навчання; змінності навчання.*

У закладі освіти реалізується **політика академічної доброчесності**. Проведено тиждень доброчесності, заходи якого висвітлено на сайті закладу. Учасники освітнього процесу поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Педагогами постійно проводиться просвітницька та роз’яснювальна робота з учнями та батьками/законними представниками.

Результати опитування педагогічних працівників з метою виявлення компетентності з організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності виявили, що 98,5% респондентів ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність» та розуміють його як сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу. Із них

89,7 % опитаних ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі. 89,7% педагогів відомо про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачених для педпрацівників. Усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності. На питання: «Чи пройшли Ви курси з самоосвіти з питання академічної доброчесності» лише 35,3% відповіли стверджувально. Серед курсів, що пройшли педагоги, названі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus», вебінар «Освіта України», веб-квест для освітян «Академічна доброчесність в письмових роботах учнів», «Академічна доброчесність» на платформі EdEra.

Під час анкетування для педагогічних працівників за напрямком «Система оцінювання навчальних досягнень учнів» на питання щодо запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) більшість проводить бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (97%), також вчителі на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування (71%), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (47%).

Факти порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, що зафіксовані педагогічними працівниками відпрацьовані з конкретними учнями/ученицями. Ситуації з випадками порушення академічної доброчесності розв'язані в індивідуальному порядку вчитель(ка)-учень(ениця) без залучення керівництва закладу. Відсутні звернення учасників освітнього процесу до адміністрації закладу щодо недотримання норм академічної доброчесності однією зі сторін.

Разом з тим за результатами анкетування 44,7% педагогів самоосвітою з питання академічної доброчесності не займалися.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу **негативного ставлення до корупції**. Більшість педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу ознайомлені з вимогами антикорупційного законодавства. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і негативні наслідки корупційних діянь. Упродовж 2022/2023 навчального року учителем правознавства та «Громадянська освіта», педагогом-організатором та класними керівниками проводилися антикорупційні навчальні заняття за матеріалами Міністерства освіти і науки України та антикорупційні заходи в рамках тижня доброчесності, що відбувався в Україні з ініціації Національного агентства з питань запобігання корупції, освітні та інформаційні заходи в рамках тижнів правових знань (жовтень, грудень 2022р.) та до Міжнародного Дня боротьби з корупцією.

У закладі випадки недоброчесної поведінки не зафіксовані. *Проте з метою підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу необхідно розмістити на інформаційних стендах закладу вимоги антикорупційного законодавства.*